**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребёнка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчёркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса. Математика. 1—4 классы 7 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть  — целое, причина  — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные

1) общение: — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления; — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные

1) самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К  концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100  — устно, в пределах 1000  — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 устно и письменно);

— выполнять умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложение, вычитание, умножение и деление;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;

— называть, находить доли величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями;

— решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;

— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

— решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ;

— анализировать решение (искать другой способ решения); оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

— классифицировать объекты по одному-двум признакам;

— извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму.

**2.Содержание учебного предмета**

Числа и действия над ними

Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик». Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком.

Выполнение действий с числами 0 и 1.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), в пределах 1000.

Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Величины и действия над ними

Сравнение предметов по массе. Единица массы  — грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость. Единица времени  — секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение длины. Единицы длины  — миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений.

Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в».

Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач.

Текстовые задачи

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия.

Пространственные представления и геометрические фигуры

Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур).

Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.

Работа с информацией

Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний. Использование логических рассуждений с использованием связок «если..., то…», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов). Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Колич.**  **час** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления**  **воспитательной деятельности** |
| 1 | Числа и действия над ними | 58 ч | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.). Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей. Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одномудвум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности  Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений. Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия. Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с за- данным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений. Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия. Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации  Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур). Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умноженияделения). Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия. Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения. Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором | Ценность научного познания  Эстетическое воспитание  Духовно-нравственное  Физическое |
| 2 | Величины и действия над ними | 10 ч | Обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.  Использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным) | Ценность научного познания  Эстетическое воспитание Духовно-нравственное  Физическое |
| 3 | Текстовые задачи | 25 ч | Составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи, поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины | Ценность научного познания  Эстетическое воспитание Духовно-нравственное  Физическое |
| 4 | Пространственные представления и геометрические фигуры | 20 ч | Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с по- следующей проверкой — измерением. Практические работы: сравнение площадей, периметров. Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата). Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры. | Ценность научного познания  Эстетическое воспитание Духовно-нравственное  Физическое |
| 5 | Работа с информацией | 15 ч | Работа в группах: подготовка суждение о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок со связками «если…, то…», «поэтому», «значит». Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей. Практические работы по установлению последовательности событий, действий сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос). Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений. | Ценность научного познания  Эстетическое воспитание  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 6 | Резерв | 8 ч |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей МКОУ СОШ № от 2021года №1    подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  подпись Ф.И.О.  2021года |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | | | | | | | | | | **Тема урока** | | **Универсальные учебные действия** | | | **Оборудование** | |
| **план** | | | | | | | **факт** | | | | |
| 1 |  | | | | | | |  | | | | | Сложение и  вычитание. | | *Усваивать* последовательность чисел от 1 до 100. *Читать, записывать и сравнивать* числа в пределах 100. Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 2 |  | | | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом  через десяток. | | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 3 |  | | | | | | | |  | | | | Выражение с переменной. Решение  уравнений с неизвестным слагаемым. | | *Называть*латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 4 |  | | | | | | | |  | | | | Решение уравнений с неизвестным  уменьшаемым. | | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 5 |  | | | | | | | |  | | | | Решение  уравнений с неизвестным  вычитаемым. | | *Объяснять*взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следствен-ных связей | | | Учебник.тетрадь,  карточки с индивидуальными заданиями | |
| 6 |  | | | | | | | |  | | | | Обозначение геометрических фигур буквами. | | *Читать* латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 7 |  | | | | | | | |  | | | | | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».*** | *Понимать* закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | Учебник.тетрадь,  тетрадь «Проверочные работы» | | |
| 8 |  | | | | | | | | | |  | | Повторение  пройденного  «Что узнали.  Чему научились».  ***Вводная диагностическая работа.*** | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | | | Учебник.тетрадь,  текст контрольной работы | |
| 9 |  | | | | | | | | | |  | | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | | Учебник.тетрадь, | |
| 10 |  | | | | | | | | | |  | | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | | *Называть*чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | | | Учебник.тетрадь,  карточки с индивидуальными заданиями, таблица умножения | |
| 11 |  | | | | | | | | | |  | | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | | Учебник.тетрадь, | |
| 12 |  | | | | | | | | |  | | | | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая  масса. | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Учебник.тетрадь, | | |
| 13 |  | | | | | | | | |  | | | Порядок выполнения действий. | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Учебник.тетрадь, | |
| 14 |  | | | | | | | | |  | | | Порядок выполнения действий.  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | | Учебник.тетрадь,  ,тест | |
| 15 |  | | | | | | | | | |  | | Закрепление. Решение задач. | | | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | | Учебник.тетрадь, | |
| 16 |  | | | | | | | | |  | | | | «Странички  для любознательных».  ***Проверочная работа по теме «Табличное умножение и***  ***деление».*** | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | Учебник.тетрадь,  проверочных работ | | |
| 17 |  | | | | | | | | |  | | | Повторение пройденного.  «Что узнали. Чему  научились».  ***Математический диктант*** | | | *Вычислять* значения выражений со скобками и без них.*Применять* знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Учебник.тетрадь,  карточки с индивидуальными заданиями | |
| 18 |  | | | | | | | | |  | | | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | | | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).*Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Учебник.тетрадь,  текст контрольной работы | |
| 19 |  | | | | | | | | |  | | | Работа над ошибками. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь, | |
| 20 |  | | | | | | | | |  | | | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Объяснять* решение текстовых задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | Учебник.тетрадь,  карточки с индивидуальными заданиями. таблица умножения | |
| 21 |  | | | | | | | | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | *Объяснять* смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». *Применять* полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 22 |  | | | | | | | | | |  | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | | *Объяснять* решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Учебник.тетрадь | |
| 23 |  | | | | | | | | | |  | | Задачи на уменьшение числа в  несколько раз. | | | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». *Объяснять* решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 24 |  | | | | | | | | | |  | | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь, таблица умножения | |
| 25 |  | | | | | | | |  | | |  | Задачи на кратное сравнение. | | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Учебник.тетрадь | | |
| 26 |  | | | | | | | |  | | | | Решение задач на кратное сравнение. | | | *Объяснять* решение задач на кратное сравнение. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Учебник.тетрадь | |
| 27 |  | | | | | | | |  | | | | Решение задач.  ***Проверочная работа по теме «Решение задач».*** | | | *Применять* полученные знания для решения задач.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | Учебник.тетрадь, тетрадь проверочных работ | |
| 28 |  | | | | | | | |  | | | | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи  деления. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь, таблица умножения | |
| 29 |  | | | | | | | |  | | | | Решение задач. | | | *Применять* полученные знания для решения задач.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Учебник.тетрадь | |
| 30 |  | | | | | | | |  | | | | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | | | *Объяснять* решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 31 |  | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | *Применять* полученные знания для решения задач.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | Учебник.тетрадь | |
| 32 |  | | | | | |  | | | | | | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | | | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь,таблица умножения | |
| 33 |  | | | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».  ***Математический диктант*** | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Учебник.тетрадь | |
| 34 |  | | | | | |  | | | | | | Проект  «Математическая сказка». | | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,  создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | |  | |
| 35 |  | | | | | |  | | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».*** | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Учебник.тетрадь,тетрадь проверочных работ | |
| 36 |  | | | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа по теме«Умножение и деление»*** | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами   2-7 при вычислении значений числовых выражений.Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).*Применять* полученные знания для решения задач. | | Учебник.тетрадь,текст контрольной работы | |
| 37 |  | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади. | | | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | | Учебник.тетрадь | |
| 38 |  | | | | | |  | | | | | | Квадратный сантиметр. | | | *Называть и использовать*при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 39 |  | | | | | |  | | | | | | Площадь прямоугольника. | | | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел). | | Учебник.тетрадь | |
| 40 |  | | | | | |  | | | | | | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи  деления. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь,таблица умножения | |
| 41 |  | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 42 |  | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 43 |  | | | | | |  | | | | | | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь,таблица умножения | |
| 44 |  | | | | | |  | | | | | | Квадратный  дециметр. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 45 |  | | | | | |  | | | | | | Таблица  умножения. | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | Учебник.тетрадь,карточки с заданиями | |
| 46 |  | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи | | Учебник.тетрадь. | |
| 47 |  | | | | | |  | | | | | | Квадратный метр. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 48 |  | | | | | |  | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 49 |  | | | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Учебник.тетрадь | |
| 50 |  | | | | | |  | | | | | | ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Учебник.тетрадь,тест | |
| 51 |  | | | | | |  | | | | | | Умножение на 1. | | | *Называть* результат умножения любого числа на 1.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовыхвыражений. *Применять* полученные знания для решения задач. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения действий. | | Учебник.тетрадь | |
| 52 |  | | | |  | | | | | | | | Умножение на 0. | | | *Называть* результат умножения любого числа на 0.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач, уравнений.Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | Учебник.тетрадь | |
| 53 |  | | | |  | | | | | | | | Случаи деления вида:  а : а;  а : 1 при а ≠ 0. | | | *Называть* результат деления числа на то же число и на 1.*Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 54 |  | | | |  | | | | | | | | Деление нуля на число. | | | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0 *Применять* полученные знания для решения составных задач.Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | Учебник.тетрадь | |
| 55 |  | | | |  | | | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 56 |  | | | | | | |  | | | | | «Странички для любознательных».  ***Контрольная работа***  ***по теме«Табличное***  ***умножение и деление».*** | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи. | | Учебник.тетрадь, текст контрольной работы | |
| 57 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Доли. | | | *Называть и записывать*доли. *Находить* долю  числа. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | Учебник.тетрадь,презентация | |
| 58 |  | | | | | | |  | | | | | Окружность. Круг. | | | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 59 |  | | | | | | |  | | | | | Диаметр окружности (круга). | | | *Определять* и вычерчивать диаметр окружности.*Находить* долю числа и число по его доле. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 60 |  | | | | | | |  | | | | | Решение задач.  ***Проверочная работа по темам «Таблица умножения и деления. Решение***  ***задач».*** | | | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | Учебник.тетрадь,тетрадь проверочных работ | |
| 61 |  | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»** | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами   2-9 при вычислении значений числовых выражений.*Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них) *Применять* полученные знания для решения задач. | | Учебник.тетрадь,текст контрольной работы | |
| 62 |  | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Единицы  времени. | | | *Называть* единицы времени: год, месяц, неделя. *Отвечать*на вопросы, используя табель-календарь. | | Учебник.тетрадь | |
| 63 |  | | | | | |  | | | | | | Единицы  времени. | | | *Называть*единицу измерения времени: сутки. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | Учебник.тетрадь | |
| 64 |  | | | | | |  | | | | | | «Странички для любознательных».Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант .*** | | | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2–9 при вычислении значений числовых выражений.*Применять* знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | Учебник.тетрадь | |
| 65 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | | | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | Учебник.тетрадь | |
| 66 |  | | | | | |  | | | | | | Случаи деления вида 80 : 20. | | | *Объяснять*приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | | Учебник.тетрадь | |
| 67 |  | | | | | |  | | | | | | Умножение суммы на число. | | | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 68 |  | | | | |  | | | | | | | Умножение суммы на число. | | | *Применять* знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь | |
| 69 |  | | | | |  | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 70 |  | | | | |  | | | | | | | Умножение двузначного числа на однозначное. | | | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | | Учебник.тетрадь | |
| 71 |  | | | | |  | | | | | | | Решение задач. | | | *Составлять*план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | Учебник.тетрадь | |
| 72 |  | | | | |  | | | | | | | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | | | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | | Учебник.тетрадь | |
| 73 |  | | | |  | | | | | | | | Деление суммы на число. | | | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | | Учебник.тетрадь | |
| 74 |  | | | |  | | | | | | | | Деление суммы на число. | | | | *Применять*правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Учебник.тетрадь | |
| 75 |  | | | |  | | | | | | | | Приёмы деления вида 69 : 3,  78 : 2. | | | | *Применять*правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь | |
| 76 |  | | | |  | | | | | | | | Связь между числами при делении. | | | | *Применять*навыки нахождения делимого и делителя. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 77 |  | | | |  | | | | | | | | Проверка  деления. | | | | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь |
| 78 |  | | | |  | | | | | | | | Приём деления для случаев вида  87 : 29, 66 : 22  . | | | | *Применять*правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 79 |  | |  | | | | | | | | | | Проверка  умножения  делением. | | | | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь |
| 80 |  | |  | | | | | | | | | | Решение  уравнений. | | | | *Применять*изученные правила проверки при решении уравнений. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 81 |  | |  | | | | | | | | | | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | *Применять*изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять*правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь,тетрадь проверочных работ |
| 82 |  | |  | | | | | | | | | | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Математический диктант*** | | | | *Применять*изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять*правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учебник.тетрадь |
| 83 |  | |  | | | | | | | | | | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | | | | *Применять*изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять*правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Учебник.тетрадь,текст контрольной работы |
| 84 |  | |  | | | | | | | | | | Работа над ошибками. Деление с  остатком. | | | | *Применять*приём деления с остатком. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 85 |  | |  | | | | | | | | | | Деление с  остатком. | | | | *Применять*приём деления с остатком. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Учебник.тетрадь |
| 86 |  | |  | | | | | | | | | | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | | | | *Применять*приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 87 |  | |  | | | | | | | | | | Задачи на деление с остатком. | | | | *Применять*приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Учебник.тетрадь |
| 88 |  | |  | | | | | | | | | | Случаи деления, когда делитель больше остатка.***Проверочная работа по теме «Деление с остатком».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь, тетрадь проверочных работ |
| 89 |  |  | | | | | | | | | | | Проверка деления с остатком. | | | | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь |
| 90 |  |  | | | | | | | | | | | Наш проект «Задачи-расчёты». | | | | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал,  создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 91 |  |  | | | | | | | | | | | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***«Проверим себя и оценим свои достижения»*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь, тетрадь поверочных работ |
| 92 |  |  | | | | | | | | | | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Называть* новую единицу измерения – 1000. *Составлять*числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | Учебник.тетрадь |
| 93 |  |  | | | | | | | | | | | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Называть*числа натурального ряда от 100 до 1000. Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Учебник.тетрадь |
| 94 |  |  | | | | | | | | | | | Разряды счётных единиц. | | | | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел. *Записывать и читать* трёхзначные числа. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Учебник.тетрадь |
| 95 |  |  | | | | | | | | | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | | | | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Учебник.тетрадь |
| 96 |  |  | | | | | | | | | | | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | | | | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | Учебник.тетрадь |
| 97 |  |  | | | | | | | | | | | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | | | | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Учебник.тетрадь |
| 98 |  |  | | | | | | | | | | | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | | | | *Использовать*приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Учебник.тетрадь |
| 99 |  |  | | | | | | | | | | | ***Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с***  ***остатком».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Учебник.тетрадь, текст контрольной работы |
| 100 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.  ***Математический диктант*** | | | | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Учебник.тетрадь |
| 101 |  | | |  | | | | | | | | | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | | | *Использовать*приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь, тетрадь проверочных работ |
| 102 |  | | |  | | | | | | | | | ***Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь, текст контрольной работы |
| 103 |  | | |  | | | | | | | | | Работа над ошибками. Единицы массы. | | | | Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Учебник.тетрадь |
| 104 |  | | |  | | | | | | | | | «Странички  для любознательных».  Что узнали. Чему научились.  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь, тест |
| 105 |  | | |  | | | | | | | | | Приёмы устных вычислений. | | | | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Учебник.тетрадь |
| 106 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений  вида: 450 + 30, 620–200. | | | | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 107 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений  вида: 470 + 80, 560–90. | | | | *Использовать*приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Учебник.тетрадь |
| 108 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений  вида: 260 + 310, 670–140. | | | | *Использовать*новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Учебник.тетрадь |
| 109 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы  письменных вычислений. | | | | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | Учебник.тетрадь |
| 110 |  | | | | | |  | | | | | | Письменное сложение трёхзначных чисел. | | | | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь |
| 111 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | | | | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Учебник.тетрадь |
| 112 |  | | | | | |  | | | | | | Виды  треугольников.  ***Проверочная работа***  ***по теме***  **«*Сложение и вычитание».*** | | | | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь, тетрадь проверочных работ |
| 113 |  | | | | | |  | | | | | | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных».  ***Тест «Верно? Неверно?»*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь. тест |
| 114 |  | | | | | |  | | | | | | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Учебник.тетрадь, текст контрольной работы |
| 115 |  | | | | | |  | | | | | | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений  вида: 180 · 4,  900 : 3. | | | | *Выполнять*умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Учебник.тетрадь |
| 116 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений  вида: 240 · 4,  203 · 4,  960 : 3. | | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | Учебник.тетрадь |
| 117 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений  вида: 100 : 50,  800 : 400. | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Учебник.тетрадь |
| 118 |  | | | | | |  | | | | | | Виды треугольников.  «Странички  для любознательных». | | | | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Учебник.тетрадь |
| 119 |  | | | | | |  | | | | | | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | | | | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | Учебник.тетрадь |
| 120 |  | | | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | *Выполнять*умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Учебник.тетрадь |
| 121 |  | | | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | | | | *Выполнять*умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Учебник.тетрадь |
| 122 |  | | | | | | |  | | | | | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Учебник.тетрадь |
| 123 |  | | | | | | |  | | | | | Закрепление.  ***Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».*** | | | | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Учебник.тетрадь,тетрадь проверочных работ |
| 124 |  | | | | | | |  | | | | | Приём письменного деления на однозначное число. | | | | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  Контролировать свою деятельность | Учебник.тетрадь |
| 125 |  | | | | | | |  | | | | | Проверка  деления. | | | | *Выполнять* проверку деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь |
| 126 |  | | | | | | | |  | | | | Приём письменного деления на однозначное число.  ***Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».*** | | | | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Учебник.тетрадь, тетрадь поверочных работ |
| 127 |  | | | | | | |  | | | | | Знакомство с калькулятором. | | | | *Выполнять* проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | Учебник.тетрадь, калькуляторы |
| 128 |  | | | | | | |  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  ***Математический диктант*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебник.тетрадь |
| 129 |  | | | | | | |  | | | | | ***Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | Учебник.тетрадь, текст контрольной работы |
| 130 |  | | | | | | |  | | | | | ***Итоговая диагностическая работа.***  Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее.*Решать* задачи различных видов; работать Учебник.тетрадь с геометрическим материалом. | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.  Учебник.тетрадь |
| 131 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Умножение и деление.  Задачи.  ***Математический диктант*** | | | | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Учебник.тетрадь |
| 132 |  | | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа** за год | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Текст контрольной работы |
| 133 |  | | | | | | |  | | | | | Работа над ошибками. Геометрические фигуры и  величины.  ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»*** | | | | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. *Работать* с геометрическим материалом. | Тест |
| 134 |  | | | | | | |  | | | | | Сложение и вычитание в пределах 1000 | | | | *Применять*правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. | Учебник.тетрадь |
| 135 |  | | | | | | | |  | | | | Умножение и деление в пределах 1000 | | | |  | Учебник.тетрадь |
| 136 |  | | | | | | | |  | | | | Решение задач | | | |  | Учебник.тетрадь |