**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами  учебного  предмета  «Окружающий  мир» с   учётом   возрастных   особенностей   младших   школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного  стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений  и  навыков  применять  полученные  знания в реальной  учебной  и  жизненной  практике,  связанной  как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям,  уважительного  отношения  к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.  Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* **Земля и человечество (9 ч)**
* Мир глазами астронома, Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет, Земля - планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.
* Звездное небо великая «книга» природы.
* Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.
* Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории.  Историческая карта.
* Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество и области охраны окружающей среды.
* Всемирное наследие. Международная Красная книга.
* **Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте: знакомство с историческими картами.
* **Природа России (10 ч)**
* Разнообразие   и   красота   природы   России.   Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
* Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, лона лесом, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
* Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
* **Практические работы:**поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов па карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растении различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.
* **Родной край - часть большой страны (15 ч)**
* Наш край на карте Родины. Карта родного края.
* Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.
* Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр   в нашем  крае.
* Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т.д.). Охрана почв и нашем крае.
* Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
* Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
* Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных
* **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресною водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
* **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.
* **Страницы всемирной истории (5 ч)**
* Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество, Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз. железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время, представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
* **Страницы истории Отечества (20 ч)**
* Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
* Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
* Наше Отечество в XIII -XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
* Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
* Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы   Минина   и Дмитрия   Пожарского.   Утверждение новой   царской династии   Романовых.   Освоение Сибири,   Землепроходцы.  Культура, быт и нравы страны в XVI — XVII вв.
* Россия и XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России Петербург. Провозглашение России империей. России при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: Л. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы   России и XVIII в.
* Россия в Х1а — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.
* Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР.  Жизнь страны в 20- 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.
* Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция –«Мир».
* Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.
* Прошлое родного края. Истории страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.
* **Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)
* **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.
* **Современная Россия (9 ч)**
* Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.   Права ребенка.
* Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
* Государственная символика нашей страны (флаг, герб. гимн). Государственные праздники.
* Многонациональный состав населения   России.
* Регионы России: Дальний Восток. Сибирь, Урал, Север Европейской России. Центр Европейской России. Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем  вопросов.

*Работа с информацией:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись,  объект  Всемирного  природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение:  объяснять  вред  для  здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе ин формационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3)  Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3)  Самооценка*:

* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать  конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе**обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный  поиск  образовательных  ресурсов и достоверной информации в Интернете.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела**  | **Количество часов** |
| 1 | Земля и человечество  | (9 ч) |
| 2 | Природа России  | (10 ч) |
| 3 | Родной край - часть большой страны   | (15 ч) |
| 4 | Страницы Всемирной истории   | (5 ч) |
| 5 | Страницы истории России  | (20 ч) |
| 6 | Современная Россия  | (9 ч) |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата   проведения | Характеристика деятельности учащихся |
| план | факт |
| **Земля и человечество (9 ч)** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 01.09 |  | - **знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения;- **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить; |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | 07.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения  |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | 08.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать** в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | 14.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **сравнивать** глобус и карту полушарий;- **извлекать** информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | 15.09 |  | - **составлять** рассказ о исторических событиях с помощью энциклопедий и других источников;- **извлекать** информацию о исторических событиях из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них |
| 6 | **Входная контрольная работа №1**  | 1 | 21.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 7 | Когда и где? История –путешествие в глубь времён | 1 | 22.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; |
| 8 | Мир глазами эколога | 1 | 28.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **рассказывать** о мире с точки зрения эколога;**- работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; |
| 9 | Сокровища Земли под охраной | 1 | 29.09 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия;- **работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия |
| **Природа России (10 ч)** |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | 03.10 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте;- **различать** холмистые и плоские равнины; |
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | 06.10 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;**- работать в паре: находить и показывать** на Физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; |
| 12 | Природные зоны России | 1 | 10.10 |  | **Устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 |                     13.10       |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **находить и показывать**на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку;- **работать в паре: определять** по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни |
| 14 | Тундра | 1 |   17.10   |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 15 | Леса России | 1 | 20.10 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **находить и показывать** на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте;- **сравнивать** природу тундры и лесных зон;- **находить** в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, **готовить** сообщения;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 16 | Лес и человек | 1 | 24.10 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать в паре**: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;- **обсуждать** экологические проблемы  |
| 17 | Зона степей | 1 | 27.10 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **сравнивать** общий вид леса и степей- **характеризовать** зону степей по плану;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 18 | Пустыни | 1 | 7.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 19 | У Черного моря | 1 | 10.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;- работать в паре: - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| **Родной край - часть большой страны  (15 ч)** |
| 20 | Наш край | 1 | 14.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать в паре: знакомиться** с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;- **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану;- **оценивать** свои достижения на уроке |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | 17.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;- **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | 21.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);- **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 23 | Наши подземные богатства | 1 | 24.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;**- практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства |
| 24 | Земля – кормилица | 1 | 28.11 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почвы своего региона;  |
| 25 | Жизнь леса | 1 | 1.12 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать в паре: определять**с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества  |
| 26 | Жизнь луга | 1 | 5.12 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;-**работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника |
| 27 | Жизнь в пресных водоемах | 1 | 8.12 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **работать в паре: описывать водоём** по фотографии; **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоёме; |
| 282930 | Экскурсии в природные сообщества родного края. Проект «Наш край» | 3 | 12.12 |  | - **наблюдать** объекты и явления природы;- **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя;- **фиксировать** результаты наблюдений;- **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 15.12 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;- **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства  |
| 32 | Животноводство в нашем крае | 1 | 19.12 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий;- **работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства  |
| 33 | **Проверка достижений по теме «Родной край- часть большой страны»** | 1 | 22.12 |  | - **выполнять** тесты с выбором ответа;- **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;- адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами |
| 34 | Презентация проектов «Как защищают природу», «Мой атлас- определитель» | 1 | 26.12 |  | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:- **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета;- **посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий;- **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; |
| **Страницы Всемирной истории  (5 ч)** |  |
| 35 | Начало истории человечества | 1 | 9.01 |  | - **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;- **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 12.01 |  | - **понимать** учебные задачи урока и **стремиться** их выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;- **находить** на карте местоположение древних государств;- **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** сходство и различия; |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 16.01 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **сопоставлять**  длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 19.01  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья;- **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 23.01  |  |  - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени;- **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; |
| **Страницы истории России (20 ч)** |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | 26.01  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- анализировать карту расселения племён древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | 30.01  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **прослеживать** по карте Древней Руси путь  «из варяг в греки» и расширение территории государства в ΙX-XΙ веках;- **характеризовать** систему государственной власти в ΙX-XΙ веках в Древней Руси; |
| 42 | Страна городов | 1 | 2.02  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты древнего Киева и древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 6.02  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в древней Руси;- **выявлять** роль летописей для изучения истории России;- **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 9.02 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **прослеживать** на карте нашествие Батыя на Русь;- **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника;- **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | 13.02  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси;- **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; |
| 46 | Куликовская битва | 1 | 16.02 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск;- **составлять** план рассказа о Куликовской битве;- **отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; |
| 47 | Иван Третий | 1 | 20.02  |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды;- **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; |
| 48 | Мастера печатных дел | 1         | 23.02 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **обсуждать**, как повлияло книгопечатание на развитие просвещения и культуры в Росси;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 49 | Патриоты России | 1 | 27.02 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы |
| 50 | Петр Великий | 1 | 2.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **рассказывать** о реформах Петра Ι на основе материала учебника;- **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре Ι, которой нет в учебнике; |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 6.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **составлять** план рассказа о М.В. Ломоносове;- **прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву: |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | 9.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;- **сравнивать** положение разных слоёв российского общества;- **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | 13.03 |  |  - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении;- **отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;- **заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; |
| 54 | Страницы истории ХIХ века | 1 | 16.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; |
| - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, **выполнять** задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщения и презентовать их на уроке; |
| 55 | Россия вступает в ХХ век | 1 | 20.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;- **составлять** план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | 23.03 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;- **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР |
| 57,58 | Великая война и великая Победа | 2 | 3.046.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;- **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 10.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса;- **прослушивать** песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;- **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А.А.Леонова на космическую тему |
| **Современная Россия (9 ч)** |
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | 13.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **находить** на политико-административной карте  РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка |
| 61 | Мы – граждане России | 1 | 17.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;- **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства |
| 62 | Славные символы России | 1 | 20.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других городов;- **знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, со знаменем Победы |
| 63 | Такие разные праздники | 1 | 24.04 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;- **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина |
| 646566 | Путешествие по России | 3 | 27.044.058.05 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;- **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, **демонстрировать** фотографии, сувениры |
|  67 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 11.05 |  | - **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;- **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 68 | Презентация проектов: «Путешествие по городам мира», «Правители Древней Руси» | 1 | 18.05 |  | В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:- **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей МКОУ СОШ № от 2022года №1 подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРподпись Ф.И.О. 2022года |