****

**Пояснительная записка**

Программа воспитания МКОУСОШ № 26 (далее – Программа) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУСОШ № 26 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формировать у них основы российской идентичности;

-готовность к саморазвитию;

 -мотивацию к познанию и обучению;

 -ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно -нравственного и социального направлений воспитания.

 Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

 Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

 Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники МКОУСОШ № 26, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

 **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУСОШ № 26 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.  |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.Ориентированный в деятельности на научныезнания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад школы**

МКОУСОШ №26 является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 90 человек, численность педагогического коллектива – 9 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

 МКОУСОШ №26 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

 Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

 В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры ст. Лесогорской, администрацией Тверского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Апшеронского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях.

 В школе функционируют отряд ЮИД, ведет работу детский экологический совет школы.

 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

 - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

 - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство»,

«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно- пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего образования), « Казачество», « Детские общественные объединения».

# Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», ;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка»,«Окна Победы»,«Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе ;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнѐров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности ( акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево», « Чистые берега», « Сохраним Обелиск для будущих поколений» и др;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях.

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

# Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

-планирование и проведение классных часов;

-поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

-инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

**-** педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ.

**Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**-** участие в реализации проекта «Киноуроки в школах России».

# Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

-поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной~~,~~ направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

# Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на природу и др.

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

# Предметно-пространственная среда

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

# Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

-создание и работу родительского комитета, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой;

-родительские собрания в классах, общешкольные собрания;

-родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;

-привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

# Самоуправление

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, включающий представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся.

Совет старшеклассников выбирает на первом заседании Председателя из представителей своего состава. Председателем может стать любой член Парламента, набравший на школьных выборах при голосовании большее количество голосов и получивший статус

Президента школьного самоуправления. Основной функцией Совета старшеклассников является – исполнительская, организаторская и управленческая. Президент и заместитель президента представляют интересы школы. Члены Парламента обязаны посещать все заседания.

В состав Совета старшеклассников , кроме Председателя-Президента и его заместителя-Вице-президента, представителей от классного коллектива входят лидеры министерства школы. Каждый лидер министерства школы возглавляет работу по своему направлению с представителями

классных коллективов. Работу каждого лидера совета школы курирует представитель педагогического коллектива школы.

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

* организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
* изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
* представление интересов обучающихся на заседаниях Совета обучающихся школы;
* участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы. Классное собрание

– высший орган самоуправления класса. Собрание обсуждает любые вопросы

жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает актив класса, который создает свои органы самоуправления, одноименный с общешкольными.

# Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1.Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2.Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3.Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4.Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5.Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и

в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); 6.Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

1. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
2. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
3. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).
4. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

# Социальное партнерство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МКОУСОШ № 26 это: сельский дом культуры, сельская библиотека.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Профориентация (в основной школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждений Краснодарского края;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка», «Zасобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

**Казачество**

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

**Содержание и виды деятельности**

**На уровне классов:**

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.
* Познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями

(возможность самореализоваться).

* Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.
* Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**На индивидуальном уровне:**

* Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

**Детские общественные объединения**

 Действующие на базе школы детские общественные объединения отряд ЮИД и Детский экологический совет, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

# Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# 3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 9 человек основных педагогических работников. 87,5 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 25% от общей численности педагогических работников имеют первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог- психолог.

В школе 7 классов-комплектов , в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

* + Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	+ Заместитель директора по воспитательной работе
	+ Советник директора по воспитательной работе
	+ Классные руководители
	+ Педагог-психолог

# 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

#  Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУСОШ № № 26 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе.

2.Положение о дежурстве МКОУСОШ № 26

3. Положение о методическом объединении 4.Положение о постановке на внутришкольный учет

1. Положение о Совете профилактике правонарушений

6.Положение о родительском комитете МКОУСОШ № 26

1. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся 9.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися

10.Положение о социально-психологической службе МКОУСОШ № 26.

1. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

12.Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУСОШ № 26.

13.Положение о школьном ученическом самоуправлении.

14.Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУСОШ № 26

# 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

 В МКОУСОШ № 26 всего 92 обучающихся. Из них 7 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 4,6,7 и 9 классов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

* активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической компетентности;

* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

# 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
	+ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
	+ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
	+ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
	+ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
	+ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
	+ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты,

поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

# 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения,

отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

-развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы**

**МКОУСОШ № 26**

**на 2022-2023 учебный год**

|  |
| --- |
| **Основные школьные дела** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 1-9 | еженедельно | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Первый звонокВсекубанский урок «85 лет Краснодарскому краю» | 1-9 | 1.09.2021 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция«Внимание- дети!» | 1-9 | 1—7 сентября 2022 г., неделя перед каникулами (октябрь,декабрь, март, май) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Краевой День безопасности | 1-9 | 2 сентября2022 г., 16 декабря 2022 г., 10 марта 2023 г., 12 мая 2023 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмомДень окончания Второй мировой войны | 1-9 | 3.09.2021 | Классные руководители |
| Неделя безопасности | 1-9 | 5-11 сентября 2022 г. | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | 7.09.2022 | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского | 1-9 | 17.09.2022 | Классные руководители |
| День образования Краснодарского края | 1-9 | 13.09.2022 | Классные руководители |
| Краевая антинаркотическая акция«Набат» | 8-9 | с 1 сентября 2022 г. по 31 мая 2023 г. | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| День трезвости: конкурс плакатов | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Краевой месячник «Безопасная Кубань» | 1-9  | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР , Совет старшеклассников. |
| Международный день пожилых людей | 1-9 | 1.10.2022 | Классные руководители |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| День отца в России | 1-9 | 16.10.2022 | Классные руководители |
| Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 8-9  | с 17 по 28 октября 2022 г., 1 квартал 2023 года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| Международный день школьных библиотек | 1-9 | 27.10.2022 | Классные руководители, библиотекарь |
| Мониторинг психо-эмоционального состояния обучающихся 5-9 классов | 5-9 | октябрь2022года | Педагог-психолог |
| «Неделя правовых знаний» | 1-9 | За 2 недели перед каникулами (октябрь, декабрь, март, май) | Классные руководители |
| День народного единства | 1-9 | 4.11.2022 | Классные руководители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-9 | 8.11.2022 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Краевая антинаркотическая акция«Дети России» | 8-9 | с 14 по 23 ноября 2022 г., 1 квартал 2023 года | Классные руководители, учитель ОБЖ |
| День начала Нюрнбергского процесса  | 1-9 | 20.11.2022 | Классные руководители |
| День матери в России | 1-9 | 27.11.2022 | Классные руководители |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-9 | 30.11.2022 | Классные руководители |
| День неизвестного солдатаМеждународный День инвалида | 1-9 | 3.12.2022 | Классные руководители |
| День добровольца в России | 1-9 | 5.12.2022 | Классные руководители |
| День Героев Отечества | 1-9 | 9.12.2022 | Классные руководители |
| День Конституции | 1-9 | 12.12.2022 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации | 1-9 | 25.12.2022 | Классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 1-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти жертв Холокоста | 1-9 | 27.01.2023 | Классные руководители |
| Освобождение Апшеронского района от немецко-фашистских захватчиков | 1-9 | 27.01.2023 | Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-9 | январь | классные руководители |
| Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | 1-9 | 27 января 2023 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Краевая эстафета «100 памятных дней», Приуроченной ко Дню Победы | 1-9 | 28 января 2023 г.- 8 мая 2023 г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя психологии | 1-9 | январь 2023 года, апрель 2023 год | Педагог-психолог |
| Сталинградская битва | 1-9 | 2.02.2023 | Классные руководители |
| Всероссийская патриотическая акция «Бескозырка» | 1-9 | 3.02.2023 | Классные руководители |
| День российской науки | 1-9 | 8.02.2023 | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | 15.02.2023 | Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-9 | 21.02.2023 | Классные руководители |
| День Защитника Отечества | 1-9 | 23.02.2023 | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 1-9 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 | 18.03.2023 | Классные руководители |
| Всемирный День театра | 1-9 | 27.03.2023 | Классные руководители |
| Всероссийская акция «Сад памяти» | 1-9 | Апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: выставка рисунков | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ | 1-9 | 19.04.2023 | Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-9 | 22.04.2023 | Классные руководители |
| День российского парламентаризма | 1-9 | 27.04.2023 | Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-9 | 1.05.2023 | Классные руководители |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» , « Сад памяти» | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День детских общественных организаций | 1-9 | 19.05.2023 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-9 | 24.05.2023 | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР,классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 9 | июнь | Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 класса |
| **Классное руководство** |
| **Мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| Знакомство с классами | 1,5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Составление социальных паспортов | 1-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Общешкольный классный час «Разговор о главном» | 1-9 класс | каждый учебный понедельник 1 урок | классные руководители |
| Работа с государственными символами России | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности | 1-9 класс | сентябрь | классные руководители |
| Родительское собрание с родителями пятиклассников | 5 класс | сентябрь | классные руководители |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с учителями -предметниками, работающими в классе | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Работа с родителями или законными представителями | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Родительские собрания | 1-9 класс | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Большая перемена). | 1-9 класс | в течение года | классные руководители |
| Социометрия классного коллектива | 1-9 | в течение года | классные руководители |
| **Внеурочная деятельность** |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Шахматы | 1-9 | 1 | Калашникова Н.А. |
| Разговор о важном  | 1-9 | 1 | Классные руководители 1-9 классов |
| География Краснодарского края | 8,9 | 2 | Сагайдак А.С. |
| Я принимаю вызов | 5-7 | 3 | Калашникова Н.А. |
| Практикум по геометрии | 9 | 2 | Бондаренко И.И. |
| Проектная и исследовательская деятельность | 9 | 1 | Бондаренко И.И. |
| Занимательная химия | 8 | 1 | Сагайдак А.С. |
| Профориентация | 9 | 1 | Фабрая Е.И. |
| Финансовая грамотность | 1-9 | 5 | Ильченко О.В. |
| «Безопасные дороги Кубани» | 2 | 1 | Овчаренко Е.И. |
| Знатоки русского языка | 2 | 1 |
| «Здоровячок» | 1 | 1 | Овчаренко Е.И. |
| « Безопасные дороги Кубани» | 1 |
| Подвижные игры | 1 |
| « Я –читатель» | 4 | 1 | Без И.И. |
| Знатоки русского языка | 4 | 1 |
| « Безопасные дороги Кубани» | 3 | 1 | Тазабекова Т.В. |
| Читательская грамотность | 3 | 1 |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Выборы лидера школьного самоуправления | 1-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Конкурс «Лучший ученический класс» | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 1-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Циклы профориентационных часов | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы,«Успех каждого ребенка», «Zасобой», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах. | 8-9 | В течении года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-9 | октябрь | Классные руководители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-9 | февраль | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 1-9 | апрель | Классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДШ | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отряд ЮИД | 9 | В течение года | Руководитель отряда ЮИД |
| Детский экологический совет | 4-9 | В течение года | Руководитель ДЭС |
| **Внешкольные мероприятия** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Посещение концертов в Доме культуры  | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсия в школьную музейную комнату | 1-9 | май | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-9 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-пространственной среды** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы**  | **Ориентировочное****время** **проведения** | **Ответственные** |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классных уголков  | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 1-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Взаимодействие с родителями** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-9 | Октябрь, март | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| **Профилактика и безопасность** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Профилактические мероприятия по профилактике суицидов | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| Классные часы«Способы решения конфликтов с родителями» | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» | 1-9 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| В рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганда здорового образа жизни» провести мероприятия «Как не стать жертвой преступлений» | 1-9 | Февраль | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| Неделя правовых знаний |  | За две недели до каникул | Классные руководители, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| **Казачество** |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | **Ориентировочное****время****проведения** | **Ответственные** |
| Выборы командира взвода (класса), атамана школы. Организационные классные часы. | Казачьи классы | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Классные часы и уроки мужества. | Казачьи классы | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| * Символика класса

-Игры и тренинги на сплочение и командообразование;* Однодневные походы и экскурсии,
* Празднования в классе дней рождения обучающихся,
* Регулярные внутриклассные

«огоньки» и вечера. | Казачьи классы | Сентябрь-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Социальное партнерство** |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (« День здоровья», « День станицы», « День национальных культур», « День Победы» | ДК ст. Лесогорской, сельская библиотека | Сентябрь-май | Руководители кружков ДК, Заместитель директора по ВР, классные руководители. |

**Уроки мужества**

| **Дата (число)** | **Наименование (тематика) памятной даты** | **Класс** | **Ответственные** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь 2022 года** |
| 3 | День окончания Второй мировой войны | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 7 | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 8 | День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 13 | День образования Краснодарского края | 1-9 | Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| 14 | День присвоения городу Новороссийску почетного звания «Город-герой» | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Октябрь 2022 года** |
| 1 | День Сухопутных войск России | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 4 | 65 лет назад (1957) в СССР был произведен запуск первого в мире искусственного спутника Земли | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 9 | День разгрома советскими войсками немецко‑фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 14 | День образования Кубанского казачьего войска | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 29 | День рождения Комсомола | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 30 | День рождения Российского флота | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Ноябрь 2022 года** |
| 4 | День народного единства | 1-9 | Зам.директора по ВР, классные руководители 1-9 классов |
| 7 | День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 20 | День начала Нюрнбергского процесса | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 30  | День Государственного герба Российской Федерации | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Декабрь 2022 года** |
| 3 | День Неизвестного Солдата | **1-9** | **Классные руководители 1-9 классов** |
| 5 | День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) | **1-9** | **Классные руководители 1-9 классов** |
| 9 | День Героев Отечества | **1-9** | **Классные руководители 1-9 классов** |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | **1-9** | **Классные руководители 1-9 классов** |
| 25 | День приятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | **1-9** | **Классные руководители 1-9 классов** |
| 24 | День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Январь 2023 года** |
| 27 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аувшиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| День освобождения Апшеронского района |  | Классные руководители 1-9 классов |
| **Февраль 2023 года** |
| 2  | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году Сталинградской битве | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 3-4 | Дни проведения молодежной патриотической акции «Бескозырка», посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма «Малая земля» | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 12 | День освобождения города Краснодара | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 23 | День защитника Отечества | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Март 2023 года** |
| 1 | День спасателя Краснодарского края | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 18  | День воссоединения Крыма с Россией | 1-9 |
| 31 | День памяти воинов, погибших в локальных конфликтах | 1-9 |
| **Апрель 2023 года** |
| 11 | Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 12 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| День принятия Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи (1783 год) | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 22 | День присвоения городу Темрюку и городу Крымску почетного звания Краснодарского края «Город воинской доблести» | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 26 | День реабилитации Кубанского казачества | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| **Май 2023 года** |
| 5 | День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания Российской Федерации «Город воинской славы» | 1-9 | Классные руководители 1-9 классов |
| 9 | День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов (1945 год) | 1-9 |
| 20 | День учреждения ордена Отечественной войны | 1-9 |

**Зам.директора по ВР А.С. Сагайдак**