**Муниципальное образование Апшеронский район**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №26**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от 30.08.2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тазабекова Т.В./

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По **элективному курсу «Основы проектной деятельности»**

Уровень образования **основное общее,** **9 класс**

Количество часов **34 ч., 1 час в неделю**

Учитель **Бондаренко И. И.**

**Программа разработана** в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы элективного курса «Основы проектной деятельности» учителя математики МБОУСОШ №12 г. Калининград Юрченко Л.Р. 2017 г.

1. Планируемые результаты.

**1) Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же правадругого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к из-

меняющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер,корректировать принимаемые решения идействия,формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**2)Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными****коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

-оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии сусловиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических

задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть

работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

-оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или

недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту

3)**Предметные результаты**

В результате выполнения данной программы учащиеся должны ***знать/понимать:***

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

На основе полученных знаний учащиеся должны ***уметь:***

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;

- работать в парах и в группах.

2) Содержание курса.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

1. **Модуль «РАБОТА С КАТАЛОГАМИ» (7 ч.)**

При работе над проектом учащиеся сталкиваются с проблемой поиска информации. Поскольку в рамках школьной программы нет предмета или раз­дела в каком-либо предмете, специально посвященного поиску информации, учащиеся сталкиваются со сложностями. Во время обучения основным источ­ником информации является учебник (т.к. в нем содержится необходимый ми­нимум информации), работы с которым недостаточно для формирования ин­формационной компетентности.

Несмотря на то, что практика написания различного рода рефератов в средней школе развита, учащиеся не обучаются специально работе с каталога­ми. Поэтому часто ими используется информация либо рекомендованная учи­телем, либо подобранная по случайному принципу (например, по степени дос­тупности - имеется дома, у друзей, книгу легко купить в магазине и т.п.). Такой подход к использованию информации не позволяет формировать информаци­онную компетентность.

К моменту окончания основной школы учащийся, как правило, не пред­ставляет ни то, как может быть организована информация в каталогах (нет опы­та посещения библиотек, нет необходимости их посещения), ни то, как инфор­мацию по заданному параметру в каталоге добыть (не говоря о том, чтобы са­мостоятельно задавать параметр).

Модуль построен таким образом, чтобы учащиеся сначала освоили алго­ритм поиска информации по заданному учителем параметру. Ученики получа­ют представление о том, что информация в каталоге в зависимости от структу­ры каталога может быть представлена либо тематически, либо в алфавитном порядке; о том, как в зависимости от исходных данных выбирать тот или иной вид каталога для поиска необходимой информации. На первом этапе имеет смысл задействовать ресурсы школьной библиотеки, чтобы продемонстриро­вать работу с карточными каталогами. Целесообразно не только познакомить учеников с тем, как оформляется карточка в каталоге и какую информацию она содержит, но и дать возможность самостоятельно составить небольшой карточ­ный каталог.

Следующий этап работы строится с учетом потребностей учеников в ин­формации. Это может быть поиск информации для реализации проекта. При этом учащиеся получают возможность самостоятельно задавать параметры по­иска: либо это поиск по алфавиту (в случае, если известны авторы/автор, у ко­торых можно найти необходимую информацию), либо поиск в тематическом каталоге. После выполнения задания учителю целесообразно организовать кол­лективное обсуждение того, как ученики добывали информацию, с какими сложностями им пришлось столкнуться (неправильно заданный параметр поис­ка, неумение считывать информацию с карточки и т.п.) и как они с этими слож­ностями справлялись. Целесообразно добиться того, чтобы учащиеся составили для себя алгоритм поиска информации в каталоге, начиная с этапа установле­ния параметра поиска.

Завершающим этапом может быть экскурсия в библиотеку. Принципиально, чтобы в этой библиотеке читатели работали с каталогами самостоятельно, а не задавали параметры поиска биб­лиотекарю, как это чаще всего бывает в школьных библиотеках. Желательно, чтобы при посещении библиотеки учащиеся получили представление о работе с электронными каталогами (поняли, как он организован и попробовали работать с ним).

***Тема 1.*** Организация информации в каталоге.

Виды каталогов. Поиск информации в каталоге по заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с катало­гом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

***Тема 2.*** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работу по установлению параметра поиска ин­формации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в груп­пе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

***Тема 3.*** Поиск информации в карточном и электронном каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным и электрон­ным каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

1. **Модуль «ОТ ПРОБЛЕМЫ К ЦЕЛИ» (12 ч.)**

Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.

В результате освоения модуля учащиеся: получат представление о противоречии, лежащем в основе проблемы; получат опыт: описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; постановки задач, адекватных цели; планирования ресурсов. Научатся: обозначать проблему; формулировать цель на основании проблемы; формировать план деятельности.

***Тема 1.*** Ситуация и проблема.

Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации.

***Тема 2.*** От проблемы к цели.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Цель. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

***Тема 3.*** Планирование деятельности.

Постановка задачи, составление плана, текущий контроль.

1. **Модуль «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: РАБОТА С ПРОГРАММОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT» (15 ч.)**

Введение метода проектов в образовательный процесс школы заставляет пересмотреть предназначение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Теперь это не самоценный объект изучения, а средство, позволяющее учителю как работать над формированием ключевых компетентностей учащихся, так и организовывать самостоятельное освоение информации учеником.

Следует также отметить, что пользовательские навыки сегодня являются неотъемлемым элементом функциональной грамотности. Однако наиболее эффективный способ их освоения лежит не в плоскости тренировочных упражнений, формирующих определенные навыки, а в плоскости осознанного применения, позволяющего не только присвоить определенные способы деятельности, но и осознать их как свои ресурсы, т.е. сделать шаг на пути формирования компетенции.

При работе учащегося над проектом умение работать с мультимедийными информационными объектами актуализируется в нескольких случаях:

— получение информации из мультимедиа источников;

— письменная коммуникация, подготовка информационного мультимедийного продукта проектной деятельности;

— публичное выступление, подготовка и использование электронной презентации.

Предлагаемый учебный модуль имеет прагматическую направленность и нацелен на:

— освоение пользовательских навыков в использовании ИКТ для создания, редактирования, демонстрации и печати электронных презентаций;

— получение учащимися опыта представления значимой для них информации в форматах, заданных культурными образцами;

— освоение способов соотнесения целей и содержания публичного выступления с содержанием поддерживающей презентации;

— освоение способов отбора информации для презентации как самостоятельного продукта письменной коммуникации.

Эти навыки и способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования информационной и коммуникативной ключевых компетентностей.

Общая логика работы учителя, направленной на освоение учащимися содержания модуля, может быть выражена в трех этапах работы по каждому тематическому блоку:

1 этап: освоение приемов работы в режиме тренинга; формирование отношения к пользовательским навыкам как к ресурсам через проектирование ситуаций, в которых использование полученных навыков позволит повысить качество продукта или облегчить деятельность по его получению.

2 этап: применение приемов работы в подготовке документов в соответствии с задачами и содержанием деятельности учащихся по их текущим проектам; разработка формата и содержания документа на основе целей публичной или письменной коммуникации.

З этап: вне рамок модуля — консультации учителя по работам в MS Power Point, необходимые для реализации проектов учащихся.

***Тема 1.*** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. Компьютерная презентация — представление информации с помощью компьютера, состоящее в смене слайдов на экране с использованием эффектов мультимедиа. Слайд — отдельный кадр презентация. Программа POWER POINT — средство для создания и демонстрации компьютерных презентаций. Интерфейс программы. Меню и пиктограммы.

Отбор содержания презентации. Жанр презентации.

Открытие, создание и сохранение презентации с помощью пиктограмм «Открыть», «Создать», «Сохранить». Сохранение презентации с заданным именем в выбранной папке с помощью меню «Файл — Сохранить как...». Шаблоны презентации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: извлечение информации из мультимедийных источников по заданию учителя, создание вторичного информационного продукта;

тренинг: выполнение ситуативного задания, состоящего в анализе связанного текста и отборе содержания презентации;

определение содержания презентации материалов проекта учащегося, определение шаблона на основе целей презентации учащегося.

***Тема 2.*** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

Понятие макета слайда: заголовок, текст, картинки, анимации. Вставка нового слайда с помощью меню «Вставка — Создать слайд». Выбор макета нового слайда из набора заданных. Вставка текста, изменение размера и типа шрифта. Вставка картинок из библиотеки МS Clip Gallery.

Создание фона слайда с помощью меню «Формат — Фон». Выбор цвета фона из набора заданных. Дополнительные цвета фона, способы заливки.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: создание слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

создание презентации материалов проекта учащегося.

***Тема 3.*** Настройка анимации текста, рисунков.

Анимация и озвучивание различных объектов слайда: заголовка, текста, картинок. Пиктограмма «Эффекты анимации». Меню «Показ слайдов - Настройка анимации». Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

тренинг: анимация и озвучивание объектов слайда по техническому заданию, предложенному учителем;

анимация и озвучивание презентации материалов проекта учащегося.

***Тема 4.*** Демонстрация презентации. Печать презентации.

Демонстрация презентации: нормы публичного выступления с использованием мультимедиа-поддержки. Меню «Показ слайдов — Показ». Печать слайдов, печать структуры презентации. Меню «Файл — Печать».

*Практическая деятельность учащихся:*

демонстрация презентации материалов проектов учащихся.

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Название модуля** | **Количество часов** | | | **Характеристика основных видов учебной деятельности** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| **1** | | **Работа с каталогами** | **7** | **2** | **5** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание**.** |
| **1.1** | | ***Тема 1.*** Организация информации в каталоге. |  | **2** | **1** |
| 1 | 1.1.1 | Организация информации в каталоге. |  | 1 |  |
| 2 | 1.1.2 | Виды каталогов. |  | 1 |  |
| 3 | 1.1.3 | Поиск информации в каталоге по заданному параметру. |  |  | 1 |
| **1.2** | | ***Тема 2.*** Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. |  |  | **3** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 4 | 1.2.1 | Параметры поиска информации в каталоге. |  |  | 1 |
| 5 | 1.2.2 | Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. |  |  | 1 |
| 6 | 1.2.3 | Поиск информации по самостоятельно заданному параметру. |  |  | 1 |
| **1.3** | | ***Тема 3.*** Поиск информации в карточном и электронном каталоге. |  |  | **1** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 7 | 1.3.1 | Поиск информации в карточном и электронном каталоге. |  |  | 1 |
| **2** | | **От проблемы к цели** | **12** | **6** | **6** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| **2.1** | | ***Тема 1.*** Ситуация и проблема. |  | **2** | **2** |
| 8 | 2.1.1 | Постановка проблемы. |  | 1 |  |
| 9 | 2.1.2 | Постановка проблемы. |  |  | 1 |
| 10 | 2.1.3 | Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. |  | 1 |  |
| 11 | 2.1.4 | Ситуация. Описание, признак, анализ ситуации. |  |  | 1 |
| **2.2** | | ***Тема 2.*** От проблемы к цели |  | **2** | **2** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 12 | 2.2.1 | "Зеркало прогрессивных преобразований". |  | 1 |  |
| 13 | 2.2.2 | Противоречия и проблема. |  |  | 1 |
| 14 | 2.2.3 | Анализ способов разрешения проблемы. |  | 1 |  |
| 15 | 2.2.4 | Цель. Свидетельства достижения цели. |  |  | 1 |
| **2.3** | | ***Тема 3.*** Планирование деятельности. |  | **2** | **2** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 16 | 2.3.1 | Постановка задачи. |  | 1 |  |
| 17 | 2.3.2 | Составление плана |  | 1 |  |
| 18 | 2.3.3 | Составление плана |  |  | 1 |
| 19 | 2.3.4 | Текущий контроль. |  |  | 1 |
| **3** | | **Работа с программой подготовки презентацииPower Point.** | **15** | **2** | **13** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| **3.1** | | ***Тема 1.*** Понятие презентации. Интерфейс программы POWER POINT. Понятие о мультимедиа технологиях. |  | **1** | **2** |
| 20 | 3.1.1 | Понятие презентации***.*** |  | 1 |  |
| 21 | 3.1.2 | Интерфейс программы Power Point. |  |  | 1 |
| 22 | 3.1.3 | Открытие, создание и сохранение презентации |  |  | 1 |
| **3.2** | | ***Тема 2.*** Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. |  |  | **2** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 23 | 3.2.1 | Макет слайда. |  |  | 1 |
| 24 | 3.2.2 | Создание слайда. |  |  | 1 |
| **3.3** | | ***Тема 3.*** Настройка анимации текста, рисунков. |  | **1** | **3** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 25 | 3.3.1 | Вставка в слайд текста и рисунков. |  | 1 |  |
| 26 | 3.3.2 | Создание фона слайда. |  |  | 1 |
| 27 | 3.3.3 | Настройка анимации текста, рисунков. |  |  | 1 |
| 28 | 3.3.4 | Настройка анимации текста, рисунков. |  |  | 1 |
| **3.4** | | ***Тема 4.*** Демонстрация презентации. Печать презентации. |  |  | **6** | **Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации. **Комммуникативные:** формировать собственное мнение. **Регулятивные:** адекватно использовать речь. | Гражданское воспитание;  Патриотическое воспитание;  Эстетическое воспитание;  Популяризация научных знаний;  Трудовое воспитание |
| 29 | 3.4.1 | Демонстрация презентаций |  |  | 1 |
| 30 | 3.4.2 | Печать презентации. |  |  | 1 |
| 31 | 3.4.3 | Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон. |  |  | 1 |
| 32 | 3.4.4 | Работа с фрагментами: копирование, отражение, повороты, растяжение, наклон. |  |  | 1 |
| 33 | 3.4.5 | Ввод текста в слайд |  |  | 1 |
| 34 | 3.4.6 | Презентация работ |  |  | 1 |
| **Итого:** | | | **34** | **9** | **25** |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения 30.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И.Фабрая

учителей математики СОШ №26 № 1

30.08.2022 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бондаренко И.И.

Подпись руководителя МО