1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ЛИЧНОСТНЫЕ:

В начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в  том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в  том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
* планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
* **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог,признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
* составлять «Словарь в картинках»
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;  
  при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.  
  *Обучающиеся получат возможность научиться:*
* *с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
* *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;*
* *отличать прозаический текст от поэтического;*
* *распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);*
* *использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.*

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста.

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**:

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
* составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
* приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7часа)**

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

**Раздел 2. Язык в действии (3 час)**

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7часа)**

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**2 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часа)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**3 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часа)**

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

**Раздел 2. Язык в действии (5 часа)**

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часа)**

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

**4 класс (17 часов)**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)**

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (7)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»**

**1 класс** (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Колич часов | Темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок» | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта |
| Имена в малых жанрах фольклора |  |
| Проектное задание: «Словарь в картинках» |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии | 3 | Смыслоразличительная роль ударения | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста | 7 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Цели и виды вопросов |
|  | Итого | 17 |  |  |

**2 класс** (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количчасов | Темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 7 | Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Проектное задание: «Почему это так называется?» |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии | 4 | Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Совершенствование орфографических навыков |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста | 6 | Связь предложений в тексте | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Создание текстов-повествований |
| Развёрнутое толкование значения слова |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

**3 класс** (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количчасов | Темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | Слова, называющие природные явления и растения предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей. | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии | 5 | Для чего нужны суффиксы? | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста | 7 | Создание текстов-повествований. | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Создание текстов-рассуждений. |
| Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов. |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

**4 класс** (17 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел | Количчасов | Темы | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее | 5 | Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков. | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем. |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии | 5 | Учимся образовывать глаголы | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Как и когда появились знаки препинания? |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста | 7 | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста | Духовно-нравственное  Ценность научного познания  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Пересказ текста с изменением лица. |
| Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”. |  |
|  | Итого | 17 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей МКОУ СОШ № от 2021года №1    подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  подпись Ф.И.О.  2021года |

**Календарно-тематическое планирование курса «Родной язык(русский)»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **№** | | **Наименование разделов и тем** | | | **Всего часов** | **Дата** | | |
| **План            Факт** | | |
|  | | *Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее* | | |  |  | |  |
| 1 | | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений  между людьми. | | | 1 |  | |  |
| 2 | | Слова, называющие природные явления и растения. | | | 1 |  | |  |
| 3 | | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Названия старинных русских городов. | | | 1 |  | |  |
| 4 | | Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты. | | | 1 |  | |  |
| 5 | | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения | | | 1 |  | |  |
| 6 | | Проектное задание: «История моего имени». | | | 1 |  | |  |
|  | | *Раздел 2. Язык в действии* | | |  |  | |  |
| 7 | | Как правильно произносить слова | | | 1 |  | |  |
| 8 | | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка | | | 1 |  | |  |
| 9 | | Специфика грамматических категорий русского языка | | |  |  | |  |
| 10 | | Специфика грамматических категорий русского языка | | |  |  | |  |
| 11 | | Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | | |  |  | |  |
|  | | *Раздел 3. Секреты речи и текста* | | |  |  | |  |
| 12 | | Особенности устного выступления. | | |  |  | |  |
| 13 | | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам. | | |  |  | |  |
| 14 | | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. | | |  |  | |  |
| 15 | | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | | |  |  | |  |
| 16 | | Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. | | |  |  | |  |
| 17 | | Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов | | |  |  | |  |
|  | |  | |  |  | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |