**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

 — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

 — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в  том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

 эстетического воспитания:

 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

 физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

 — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

 трудового воспитания:

 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

 — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

 — первоначальные представления о научной картине мира (в  том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

 — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

 Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц; — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

 — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

 — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией: — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

 — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

 Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

 — признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение; — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

 — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия

 Самоорганизация: — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль: — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

 — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям. Совместная деятельность: — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

 — ответственно выполнять свою часть работы; — оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: — объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

 — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

 — производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

 — определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

 — выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; — распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

 — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

 — различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

 — распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

 — находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

 — писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; — понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

 — определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

 — объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**2.Содержание учебного предмета**

Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

 Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

 Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). 20 Примерная рабочая программа Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

 Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

 Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

 Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

 Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте

. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени

.Частица не, её значение.

Синтаксис Предложение.

 Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

 Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

 • разделительный твёрдый знак;

• непроизносимые согласные в корне слова;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

• безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

 • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

 • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

 • раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение

Тематические планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Раздел  | Основные виды деятельности учащихся | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Язык и речь (1 час) | Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина. Составлять текст по рисунку | Ценность научного познанияДуховно-нравственноеФизическоеЭстетическоеГражданско-патриотическое |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание (12часов) | Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения, выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать  результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове | Ценность научного познанияДуховно-нравственноеФизическоеЭстетическоеГражданско-патриотическое |
| 3 | Слово в языке и речи (15 часов) | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю, распознавать многозначные слова, работать со страничкой для любознательных, работать со словарями, узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать  результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове          | Ценность научного познанияДуховно-нравственноеФизическоеЭстетическоеГражданско-патриотическое |
| 4 | Состав слова (43 часа) | Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать  текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.  Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов., объяснять, доказывать правильность написания орфограммы, группировать слова по типу орфограмм, осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста, составлять словарики слов с неопределённой орфограммой, работать с орфографическим словарём. Оценивать результаты, составлять объявления.  | Ценность научного познанияДуховно-нравственноеФизическоеЭстетическоеГражданско-патриотическое |
| 5 | Части речи (65 часа) | Определять, классифицировать и подбирать слова  различных частей речи, распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов, работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам , числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, раздельно писать частицу не с глаголами. Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции. Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный). Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты. | Ценность научного познанияДуховно-нравственноеФизическоеЭстетическоеГражданско-патриотическое |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания методического объединения учителей МКОУ СОШ № от 2021года №1 подпись руководителя МО Ф.И.О. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРподпись Ф.И.О. 2021года |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Датапроведения | Тема урока | УУД | Оборудование  |
| план | факт |
| Язык и речь (1 часа) |  |  |
| 1. |  |  | Наша речь и наш язык. *Развитие речи.*Составление текста по рисунку. |  **П** – *общеучебные* – иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; *логические* – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л** – проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения | Учебник,тетрадь,рисунок |
| Текст. Предложение. Словосочетание (12часов) |  |
| 2. |  |  | Текст. Типы текстов. |  **П** – *общеучебные –*понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; иметь позитивное отношение к правильной устной речи; владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных), безошибочным письмом; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов, владеть умением проверять написанное; использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа,передачи и интерпретации информации; осмысленно читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; *логические* – владеть логическими операциями сравнения, анализа, синтеза,обобщения, классификации.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей.**К** – слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.**Л –**проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл ученияРазличение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам        | Учебник,тетрадь,карточки со словарными словами,репродукция картины, карточки с индивидуальными заданиями |
| 3. |  |  | Предложение. |
| 4. |  |  | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |
| 5. |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. |
| 6. |  |  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.Словарный диктант |
| 7. |  |  | Предложение с обращением. Развитиеречи. Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети,бегущие от грозы» |
| 8. |  |  | Состав предложения. |
| 9. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. |
| 10. |  |  | Простое и сложное предложения. |
| 11. |  |  | Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. |
| 12. |  |  | Словосочетание. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».  |  **П** – *общеучебные –*использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстовразличных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; *логические* – владеть логическими действиями, строить рассуждения.**Р** – принимать и сохранять задачи учебной деятельности, контролировать и оценивать учебные действия.**К** – слушать сверстников и взрослого, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – проявлять познавательный интерес к изучению предмета, осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат |  |
| 13. |  |  | Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |
| Слово в языке и речи (15 часов) |  |
| 14. |  |  | Слово и его лексическое значение. |  **П** – *общеучебные –*использовать речевые средства для решения познавательных задач, различные способы поиска информации; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными задачами; *логические* – владеть логическими действиями анализа, синтеза.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять средства ее достижения; владеть навыками планирования, контроля, оценки учебных действий в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л** – иметь установку к работе на результат     | Учебник,тетрадь,карточки со словарными словами,репродукция картины,текст изложения, карточки с индивидуальными заданиями |
| 15. |  |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 16. |  |  | Синонимы. |
| 17. |  |  | Слово и словосочетание. |
| 18. |  |  | Фразеологизмы. |
| 19. |  |  | Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».  |
| 20. |  |  | Части речи. |  **П** – *общеучебные –*ориентироваться на страницах учебника; формулировать ответы на вопросы, используя речевые средства; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать знаково-символические средства представления информации; *логические* – владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения.**Р** – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**К** – слушать взрослого и сверстников, излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.**Л**– проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций  |  |
| 21. |  |  | Части речи.Развитие речи.Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 22. |  |  | Имя числительное.  Проверочная работа по теме «Части речи». |
| 23. |  |  | Однокоренные слова. |  **П** – *общеучебные –*находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; строить несложные рассуждения; *логические –*осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; выполнять учебные действия в умственной и громко речевой форме, планировать свои действия для решениязадачи, учитывать правило в планировании способа решения.**К** – строить монологическое высказывание с учетом поставленной коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.**Л** – ориентироваться на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности; проявлять интерес к изучению русского языка    |  |
| 24. |  |  | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. |
| 25. |  |  | Согласные звуки и буквы. |
| 26. |  |  | Правописание разделительного мягкого знака. Словарный диктант. |
| 27. |  |  | Слово и слог. Звуки и буквы.Развитие речи.Изложение повествовательного текста.  |
| 28. |  |  | Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи». |
| Состав слова (43 часов) |  |
| 29. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. |  **П** – *общеучебные –*самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее для выполнения учебных заданий, осознанно строить речевое высказывание в устной форме;*логические –*осуществлять анализ, сравнение языкового материлапо заданным критериям.**Р** – принимать учебную задачу, сформулированную вместе с учителем; учитывать правило в планировании способа решения, оценивать свои достижения, определять трудности.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.**Л** – ориентироваться на здоровый образ жизни, придерживаться здорового режима дня;  вырабатывать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения    | Учебник,тетрадь,карточки со словарными словами,репродукция картины,текст изложения,таблицыпо русскому языку ,карточки с индивидуальными заданиями |
| 30. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова. |
| 31. |  |  | Контрольное списывание  |
| 32. |  |  | Работа над ошибками.Формы слова. Окончание. |
| 33. |  |  | Формы слова. Окончание. |
| 34. |  |  | Контрольный диктант  |
| 35. |  |  | Работа над ошибками.Приставка. |  **П** – *общеучебные –*понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить ее в словесную форму; осознавать познавательную задачу, решать ее, строить несложные рассуждения, делать выводы; *логические –*осуществлять синтезкак составление частей из целого.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, планировать свои действия для решения задачи, учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения.**К** – ориентироваться на позицию партнерав общении и взаимодействии; участвоватьв диалоге, общей беседе, совместной деятельности.  **Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности       |  |
| 36. |  |  | Приставка. |
| 37. |  |  | Суффикс. |
| 38 |  |  | Суффикс. |
| 39. |  |  | Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». |
| 40. |  |  | Основа слова. |
| 41. |  |  | Обобщение знаний о составе слова. |
| 42. |  |  | Развитие речи.Редактирование предложений и изложение повествовательного текста.  |
| 43. |  |  | Проверочная работа по теме «Состав слова».Проект «Семья слов». |
| 44. |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |  **П** – *общеучебные –*составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –*анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки.**Р** – овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для ее решения, учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения.**К** – выражать свои мысли и чувства, соблюдая нормы литературного языка; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.**Л** – проявлять интерес к познанию русского языка, вырабатывать элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка              |  |
| 45. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 46. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 47. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 48. |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 49. |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 50. |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 51. |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. |
| 52. |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.Контрольное списывание |
| 53. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 54. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 55. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 56. |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 57. |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 58. |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| 59. |  |  | Правописание суффиксов и приставок. |  **П** – *общеучебные –*осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить несложные рассуждения, делать выводы; составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; *логические –*осуществлять синтез как составление целого из частей, анализ, сравнение языкового материала по самостоятельно выделеннымкритериям. **Р** – адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами; принимать и сохранять цель и учебную задачу, учитывать правило (алгоритм) в контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в заданиях учебника.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе;учитывать разные мнения, высказывать свою позицию и аргументировать ее; ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. **Л** –проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; интерес к познанию русского языка      |  |
| 60. |  |  | Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок. |
| 61. |  |  | Правописание приставок. |
| 62. |  |  | Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант |
| 63. |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 64. |  |  | Диктант по теме «Правописание согласных» |
| 65. |  |  | Правописание приставок и предлогов |
| 66. |  |  | Правописание приставок и предлогов. |
| 67. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  |  **П** –  *общеучебные –*строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их, самостоятельно находить в учебнике необходимую информацию и использовать ее длявыполнения учебных заданий; *логические –*анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.**Р** – принимать и сохранять цель и учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.**К** – участвовать в диалоге, общей беседе; строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.**Л** –проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности    |  |
| 68. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  |
| 69. |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком  |
| 70. |  |  | Развитие речи.Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| 71. |  |  | Контрольный диктант  |
| Части речи (65 часов) |
| 72 |  |  | Работа над ошибками.Части речи. |  **П**–*общеучебные:* осознанно и произвольно строят речевые высказыванияв устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; *логические:* устанавливают причинно-следственные связи.**Р**– проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**К**–осуществляютконтроль, коррекцию и оценку своих действий     | Учебник,тетрадь,карточки со словарными словами,репродукция картины,текст изложения, таблицыпо русскому языку,карточки с индивидуальными заданиями |
| 73 |  |  | Имя существительное как часть речи. |
| 74 |  |  | Начальная форма имени существительного. |
| 75 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| 76 |  |  | Устаревшие слова. |
| 77 |  |  | Развитие речи*.*Изложение по самостоятельно составленному плану. |
| 78. |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. |  **П**–*общеучебные:* осмысленно и произвольно строят речевые высказыванияв устной форме; *логические:* осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**Р** – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К** – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости   |  |
| 79. |  |  | Контрольное списывание |
| 80. |  |  | Проект «Тайна имени». |
| 81. |  |  | Работа над ошибками. Число имён существительных. |
| 82. |  |  | Имена существительные, имеющие форму одного числа.Развитие речи. Письмо по памяти. |
| 83. |  |  | Род имён существительных. |  **П**–*общеучебные:* овладевают базовыми предметными понятиями; *логические:* осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию, делают выводы.**Р**– овладевают способ-ностью принимать и сохра-нять учебную задачу.**К**– проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества    |  |
| 84. |  |  | Род имён существительных. |
| 85. |  |  | Род имён существительных. |
| 86. |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| 87 |  |  | Развитие речи*.*Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин. |
| 88 |  |  | Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных». |
| 89. |  |  | Именительный падеж. |  **П**– *общеучебные:* извлекают информацию из учебного текста; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи*; логические:* анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Р**– осуществляют контроль в форме сличенияспособа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**К**– проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им        |  |
| 90. |  |  | Родительный падеж. |
| 91. |  |  | Дательный падеж. |
| 92. |  |  | Винительный падеж. |
| 93. |  |  | Творительный падеж. |
| 94 |  |  | Предложный падеж. |
| 95. |  |  | Развитие речи*.*Изложение текста повествовательного типа. |
| 96. |  |  | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного. |
| 97. |  |  | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». |
| 98. |  |  | Проект «Зимняя страничка». |
| 99. |  |  | Проверочный диктант  по теме «Имя существительное». |
| 100. |  |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи. |  **П**–*общеучебные:* имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; *логические:* осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Р** –овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.**К** –проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации   |  |
| 101. |  |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. |
| 102. |  |  | Сложные имена прилагательные. |
| 103. |  |  | Развитие речи.Составление текста-описания в научном стиле. |
| 104. |  |  | Развитие речи.Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». |
| 105. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |  **П** –*общеучебные:* осуществляют поиск необходимой информации в учебном тексте; *логические:* осуществляют сравнение, делают выводы.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К**–проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий   |  |
| 106. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам.Контрольный диктант за 3 четверть |
| 107. |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. |
| 108. |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
| 109. |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи.Составление текста-описания о животном. |
| 110. |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |  **П** –*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; понимают знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; *логические:* строят логическую цепь рассуждений; владеют основами смыслового чтения учебного текста.**Р** –принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**К**–проявляютинициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  |  |
| 111. |  |  | Изменение имён прилагательных по падежам. |
| 112. |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.Словарный диктант |
| 113. |  |  | Проверочная работа  по теме «Имя прилагательное». |
| 114. |  |  | Контрольный диктант  |
| 115. |  |  | Работа над ошибками. Личные местоимения. |  **П**–*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*логические:* овладевают основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию.**Р**–понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К**–проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничеств  |  |
| 116. |  |  | Местоимения 3-го лица. |
| 117. |  |  | Роль местоимений в предложении .Развитие речи. Составление письма. Морфологический разбор местоимения. |
| 118. |  |  | Проверочная работа по теме «Местоимение». |
| 119. |  |  | Глагол как часть речи. |  **П**–*общеучебные:* овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;*логические:* осуществляют анализ, классификацию, сравнение.**Р**– формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**К**–управляют поведением партнера, осуществляютконтроль, коррекцию и оценку его действий        |  |
| 120. |  |  | Глагол как часть речи. |
| 121. |  |  | Значение и употребление в речи глаголов.Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам. |
| 122. |  |  | Начальная форма глагола. |
| 123. |  |  | Начальная форма глагола. |
| 124. |  |  | Изменение глаголов по числам. |
| 125. |  |  | Число глаголов. Развитие речи.Составление предложений с нарушенным порядком слов. |
| 126. |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 127. |  |  | Изменение глаголов по временам. |
| 128. |  |  | Развитие речи.Изложение повествовательного текста. |
| 129. |  |  | Изменение глаголов по временам. |  **П**–*общеучебные:* используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; *логические:* осуществляют анализ; устанавливают причинно-следственные связи.**Р**–понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**К**–формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; составляют план текста: делят его на смысловые части     |  |
| 130. |  |  | Род глаголов в прошедшем времени. |
| 131 |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 132. |  |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |
| 133. |  |  | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола |
| 134 |  |  | Проверочная работа по теме «Глагол». |
| 135. |  |  | Контрольный диктант  |
| 136. |  |  | Итоговая контрольная работа. |