**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКОУСОШ №26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тазабекова Т.В.Приказ №1от "30" 08  2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2522426)**

учебного предмета

«География»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сагайдак Анна Сергеевна

учитель географии

Ст.Лесогорская 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
* определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
* использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
* приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
* объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
* устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
* различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
* различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
* различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
* показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
* различать горы и равнины;
* классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
* называть причины землетрясений и вулканических извержений;
* применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
* распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
* классифицировать острова по происхождению;
* приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
* приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
* приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
* приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
* представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | 06.09.2022 13.09.2022 | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); | Письменный контроль;Устный опрос; | Урок «Как география изучает Землю» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/>start/316107/Урок «Что изучает география» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/c513e364-03>ca-4c91- 9f9d-6c72dedad396Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859>/main/316111/ |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 2 | 20.09.2022 08.11.2022 | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия);сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1); | Письменный контроль;Устный опрос;Тестирование; | Урок «География в древности и в эпохуСредневековья» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/>start/312709/Урок «Эпоха Великих географических открытий.Географические открытия XVII–XIX вв.» (РЭШ)https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/Урок «Современные географическиеисследования» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/>start/312740/Урок «Развитие географических знаний человекао Земле» (Инфоурок) <https://iu.ru/>video-lessons/69ab7645-5aa1-47ce-ab30-5f920703f15eРоссийская электронная школаГеография в древности и в эпоху Средневековья<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/>main/312713/Эпоха Великих географических открытий.Географические открытия XVII–XIX вв.<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/>main/251640/Современные географические исследования<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862>/main/312744/Онлайн школа ФоксвордГеография в древности<https://foxford.ru/wiki/geografiya/>geographiya-v-drevnostiГеография в эпоху Средневековьяhttps://foxford.ru/wiki/geografiya/geografiya-v-epokhu-srednevekoviyaЭпоха Великих географических открытий<https://foxford.ru/wiki/geografiya/>epokha-velikih-geograficheskih-otkritiy |
| Итого по разделу | 9 |   |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** |
| 2.1. | Планы местности | 4 | 0 | 2 | 15.11.2022 06.12.2022 | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы № 2); | Письменный контроль;Устный опрос;Практическая работа; | Урок «Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/>start/316138/ Урок «Условные знаки. Масштаб» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/>start/251605/ Урок «Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/>start/251574/ Урок «Масштаб карты» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/>df0fde4b-b85d-46b3- 83d4-6d9ed0bba3baРоссийская электронная школа Изображения земной поверхности https://resh.edu.ru/subject/lesson/620/Масштаб <https://resh.edu.ru/subject/l>esson/621/ Условные знаки https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/Способы изображения неровностей земной поверхности <https://resh.edu.ru/subject/lesson/623/> Стороны горизонта. Ориентирование https://resh.edu.ru/subject/lesson/624/Онлайн школа ФоксвордПлан местности. Съёмка местности https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti- semka-mestnosti |
| 2.2. | Географические карты | 6 | 1 | 2 | 13.12.2022 24.01.2023 | Различать понятия «параллель» и «меридиан»;определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;различать понятия «план местности» и «географическая карта»;применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС); | Письменный контроль;Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | Урок «Географическая карта – особый источник информации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/>start/251294/ Урок «Градусная сетка» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/>start/312834/ Урок «Географические координаты» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870>/start/272232/ Урок «Можно ли читать карту и как это сделать» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/8114ddd4- bde2-46a1-94a7-a37fe8377457Онлайн школа Фоксворд Географические картыttps://foxford.ru/wiki/geografiya/geograficheskie- kartiРоссийская электронная школа Параллели и меридианы https://resh.edu.ru/subject/lesson/628/ Географические координаты https://resh.edu.ru/subject/lesson/442/ |
| Итого по разделу | 10 |   |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы** |
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 5 | 0 | 1 | 31.01.2023 28.02.2023 | Приводить примеры планет земной группы;сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;различать научную гипотезу и научный факт; | Письменный контроль;Устный опрос;Практическая работа;Тестирование; | Урок «Земля – планета Солнечной системы» (РЭШ)<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/>start/312771/ Урок «Форма, размеры и движение Земли» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/cf36784d- bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073Урок «Солнечный свет на Земле» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/>start/312803/ Урок «Времена года» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/01f94c2c-9bd3-4f17- 9842-9a22837c862dРоссийская электронная школаЗемля — планета Солнечной системы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/>main/312775/ Солнечный свет на планете Земля <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/>main/312807/ Онлайн школа ФоксвордДвижения Земли https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-zem |
| Итого по разделу | 5 |   |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** |
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 8 | 1 | 1 | 07.03.2023 02.05.2023 | Описывать внутренне строение Земли;различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»;различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;классифицировать изученные горные породы по происхождению;распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;называть причины землетрясений и вулканических извержений;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;различать горы и равнины;классифицировать горы и равнины по высоте;описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;приводить примеры полезных ископаемых своей местности;приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи; | Письменный контроль;Устный опрос;Контрольная работа;Практическая работа; | Урок «Земная кора и литосфера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/ Урок «Строение земного шара» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/>1b9952ae-10b7-4baf- a437-09af93588950Урок «Горные породы, минералы, полезные ископаемые» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/>start/312896/ Урок «Движения земной коры» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/>start/312927/ Урок «Рельеф Земли. Горы и равнины» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/>start/312958/ Урок «Изображение рельефа на карте» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/72283da4- a9ff-4634-8e29-f68adb0268f7Урок «Литосфера и человек» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875>/start/251232/ Урок «Из чего состоит океан. Мировой океан» (Инфоурок) <https://iu.ru/video-lessons/b634f3d8-> 91fd-445a-b759-e4e4a9b17c8cУрок «Чем горы не похожи на равнины, а суша – на океан» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/d54162ee-fb7f-4efb-a5c7-db67dcec5783Российская электронная школа Строение Земли<https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/> Горные породы<https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/> Земная кора и литосфера <https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/> Рельеф Земли<https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/> Внутренние силы Земли<https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/> Внешние силы Земли https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/ |
| Итого по разделу | 8 |   |
| **Раздел 5. Заключение** |
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 2 | 1 | 1 | 09.05.2023 16.05.2023 | Различать причины и следствия географических явлений;приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;систематизировать результаты наблюдений;выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы;подбирать доводы для обоснования своего мнения;делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | Контрольная работа;Практическая работа; | Урок «Выявление причин изменения погоды» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/839e1180- 6e48-4886-b815-de7564115f97Урок «Погода или почему метеорологи всегда виноваты» (Инфоурок) https://iu.ru/video- lessons/a8f96ba6-5b09-4007-a5bf-dd99309af4d9Что такое фенология? <https://rosuchebnik.ru/material/>fenologiya/ |
| Итого по разделу | 2 |   |
| Резервное время | 0 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 10 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Устный опрос |
| 2. | Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа |
| 3. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос |
| 4. | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.Путешествия М. Поло и А. Никитина | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба | 1 | 0 | 0 | 04.10.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий.Карта мира после эпохи Великих географических открытий. | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос;Практическая работа |
| 7. | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос |
| 8. | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды) | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос |
| 9. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа.  Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 10. | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос;Практическая работа; |
| 12. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос |
| 13. | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.Профессия топограф | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос |
| 14. | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос;Практическая работа |
| 15. | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос |
| 16. | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос |
| 17. | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос;Практическая работа |
| 18. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос |
| 20. | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.Контрольная работа по разделу  " Изображение земной поверхности" | 1 | 1 | 0 | 31.01.2023 | Контрольная работа |
| 21. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос |
| 22. | Форма, размеры Земли, их географические следствия | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос |
| 23. | Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос |
| 27. | Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы | 1 | 0 | 0 | 21.03.2023 | Устный опрос |
| 28. | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос |
| 29. | Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.Изучение вулканов и землетрясений.Профессии сейсмолог и вулканолог | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос |
| 30. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Устный опрос |
| 31. | Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос |
| 32. | Практическая работа«Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа |
| 33. | Контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | 0 | 09.05.2023 | Контрольная работа |
| 34. | Анализ результатов промежуточной аттестации. Итоговый урок. Повторение и обобщение знаний по курсу географии 5 класса | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2 | 9 |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/4/5/ Онлайн-школа Фоксворд https://foxford.ru/wiki/geografiya

Видеоуроки https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/geografiya-5-klass/
InternetУрок https://interneturok.ru/subject/geografy/class/5 Мультиурок
https://multiurok.ru/all-files/geografiya/?uc=146&class=5 Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/main/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Настенные карты:

Физическая карта России
Важнейшие географические открытия и путешествия

Модели:

1. Глобус физический Земли

Приборы, инструменты, приспособления:

1. Компас-азимут

2. Шкала Мооса
3. Портреты географов.
4. Барометр
5. Гигрометр
6. Атлас, контурные карты

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Технические средства обучения:
Ноутбук

Колонки

Мультимедийный проектор

Проекционный экран (интерактивная доска)

Приборы:
1. Компас
2.Барометр
3. Гигрометр