муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №26

муниципального образования Апшеронский район

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от \_\_ августа 2022 г.протокол № \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По основам безопасности жизнедеятельности

Уровень образования (класс): основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов: 34 часа

Преподаватель-организатор ОБЖ Калашникова Н.А

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)

С учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: «Просвещение». 2021 г.

С учетом УМК «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 класс. Смирнов А.Т., Хренников Б.О.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОБЖ».**

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания:**

* гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
* активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
* культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
* уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
* опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
* опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
* идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований;
* компетентностей в сфере организаторской деятельности;
* ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
* компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

1. **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

* российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
* осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любови к родному краю, родному дому;
* ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

1. **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
* знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
* способности к нравственному самосовершенствованию;
* представлений об основах светской этики,
* знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как сплочение интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
* навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
* дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

1. **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
* потребности в общении с художественными произведениями;
* активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

1. **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

* готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
* представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
* навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

1. **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

* осознания ценности жизни
* осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознания последствий и неприятия вредных привычек;
* знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

1. **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

* готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
* уважительного отношения к труду;
* опыта участия в социально значимом труде;
* коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

1. **Экологического воспитания:**

* основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
* опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
* экологически целесообразного отношенияк природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
* способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
* экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила безопасности.

**Предметные результаты**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;

Основные меры по профилактике вредных привычек.

**Уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того**, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической де­ятельности и в повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

1. **Содержание курса**

**8 класс**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I**.

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1.** Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2**. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров

Водитель, формирование качеств безопасного водителя

**Тема 3**. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ *II*****Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6.** **Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах

Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ III**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 8** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение

Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами

Первая медицинская помощь, при травмах утоплении

**МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и без­опасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации  
природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

5. Терроризм и экстремизм: их причи­ны и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо­собы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терро­ризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России.

10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ.

**9 класс**

**МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и без­опасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на националь­ную безопасность России.

2. Чрезвычайные си­туации мирного и во­енного времени и на­циональная безопас­ность России (4 ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации  
природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуа­ций мирного и воен­ного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные меро­приятия, проводи­мые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и воен­ного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций. Инженерная защита на­селения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуа­ция населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

5. Терроризм и экстремизм: их причи­ны и последствия (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и спо­собы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противо­действия террориз­му и экстремизму в Российской Федера­ции (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая ба­за противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы про­тиводействия терро­ризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терро­ризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

**МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России.

10. Факторы, разру­шающие репродук­тивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые осно­вы сохранения и укрепления репро­дуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактив­ных веществ.

1. **Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды деятельности обучающихся***  ***(на уровне универсальных учебных действий)*** | ***Основные направления***  ***воспитательной деятельности*** |
| Основы безопасности личности, общества и государства (23ч) | | | | | |
| Основы комплексной безопасности | 16 | 1. Пожарная безопасность.   1. Вводный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | 3 | Объяснение, инструктаж  Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах  Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности в условиях ЧС.  Коммуникативные: Умение формировать собственное мнение и позицию. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Познавательные: Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека  Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | 1.Гражданского воспитания  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):  8.Экологического воспитания: |
|  |  | 2. Безопасность на дорогах безопасность России.  2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.  2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров  2.3. Водитель, формирование качеств безопасного водителя. | 3 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей  Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров  Велосипедист — водитель транспортного средства  Личностные: 1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.  Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Познавательные: Умение анализировать причины возникновения ЧС.  Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
|  |  | 3. Безопасность на водоемах  3.1 Безопасное поведение на водоемах в различных условиях  3.2. Безопасный отдых у воды  3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 3 | Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.  Личностные: Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  Коммуникативные: Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.  Познавательные: Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.  Регулятивные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. | 1.Гражданского воспитания  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
|  |  | 4. Экология и безопасность  4.1. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека  4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 2 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют задачи, решаемые образова­тельным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите насе­ления от чрезвычайных ситуаций в современ­ных условиях.  Личностные: развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи. | 3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  8.Экологического воспитания: |
|  |  | 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия  5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера  5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия  5.3. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия  5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия  5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 5 | ЧС техногенного характера, их классификация.  Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС  Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ) их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ.  Личностные: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.  Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  Познавательные: Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.  Регулятивные: Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья  8.Экологического воспитания |
| Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 | 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций  6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения  6.2 Обеспечение химической защиты населения  6.3. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объектах  6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 4 | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.  Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.  Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале  Личностные: Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  Регулятивные: работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | 1.Гражданского воспитания  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)  7.Трудового воспитания и профессионального самоопределения  8.Экологического воспитания |
|  |  | 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  7.1. Оповещение о ситуациях техногенного характера  7.2. Эвакуация населения  7.3. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.  Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации  Инженерная, радиационная и химическая защита населения.  Личностные: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.  Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.  Познавательные: Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.  Регулятивные: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | 2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13ч) | | | | | |
| Основы здорового образа жизни | 8 | 8. Здоровый образ жизни и его составляющие  8.1. Здоровье как основная ценность человека.  8.2. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность  8.3. Репродуктивное здоро­вье населения и националь­ная безопасность России  8.4. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества  8.5. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний  8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье  8.7. Профилактика вредных привычек  8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 8 | Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физиче­ское, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  Характеризуют основные факторы, разруша­ющие репродуктивное здоровье (ранние поло­вые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 | 9. Первая помощь при неотложных состояниях.  9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение  9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами  9.3. Первая помощь при травмах и утоплении | 3 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. | 1.Гражданского воспитания  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***раздел*** | ***Кол-во часов*** | ***Темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Основные виды деятельности обучающихся***  ***(на уровне универсальных учебных действий)*** | ***Основные направления***  ***воспитательной деятельности*** |
| Основы безопасности личности, общества и государства (23ч) | | | | | |
| Основы комплексной безопасности | 8 | 1. Национальная  безопасность России в современном мире.  1.1. Современный мир и Россия.  1.2. Национальные интересы России в современном мире.  1.3. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.  1.4. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 4 | Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России. Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.  Личностные: Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.  Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):  8.Экологического воспитания: |
|  |  | 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.  2.1. Чрезвычайные ситуации и их классификация.  2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.  2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их  причины.  2.4. Угроза военной безопасности России | 4 | Характеризуют причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для личности, общества и государства. Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий. Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.  Личностные: чувство ответственности и долга перед Родиной.  Регулятивные: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
| Защита населения Российской федерации от чрезвычайных ситуаций | 7 | 3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  3.1. Единая государственная  система предупреждения и ликвидации чрезвычайных  ситуаций (РСЧС).  3.2. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.  3.3. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 | Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.  Личностные: развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора.  Регулятивные: систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи. | 1.Гражданского воспитания  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)  7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения  8.Экологического воспитания: |
|  |  | 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  4.1. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  4.2. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты.  4.3. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  4.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 4 | Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.  Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия. Отрабатывают навыки безопасного использования средств индивидуальной и коллективной защиты. Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.  Личностные: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Коммуникативные: соблюдать регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации | 9 | 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия.  5.1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.  5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 2 | Классифицируют и характеризуют явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.  Личностные: уважение к истории культуры своего Отечества.  Регулятивные: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.  Познавательные: резюмировать главную идею текста.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  |  | 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.  6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.  6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.  6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 3 | Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач. | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  |  | 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.  7.1.Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.  7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 2 | Классифицируют и характеризуют основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки.  Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.  Коммуникативные: использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  |  | 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и  профилактика наркозависимости.  8.1. Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий.  8.2. Профилактика наркозависимости | 2 | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта, при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Классифицируют и характеризуют опасные ситуации в местах большого скопления людей. Обозначают причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей и правила безопасных действий в местах массового скопления людей. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.  Личностные: формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Регулятивные: выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели.  Познавательные: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.  Коммуникативные: использовать компьютерные технологии. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч) | | | | | |
| Основы здорового образа жизни | 8 | 9. Здоровье - условие благополучия человека.  9.1. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.  9.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.  9.3. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 3 | Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
|  |  | 10.Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.  10.1. Ранние половые связи и их последствия.  10.2. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 2 | Характеризуют безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства. Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.  Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).  Личностные: сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Регулятивные: систематизировать критерии планируемых результатов.  Познавательные: делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения.  Коммуникативные: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания)  6.Физического воспитания и формирования культуры здоровья |
|  |  | 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.  11.1. Брак и семья.  11.2. Семья и здоровый  образ жизни человека.  11.3. Основы семейного права в Российской Федерации | 3 | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.  Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации. Характеризуют роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека.  Личностные: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Регулятивные: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  резюмировать главную идею текста.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 | 12. Оказание первой помощи.  12.1. Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).  12.2. Первая помощь при передозировке психоактивных веществ | 2 | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ.  Личностные: формирование нравственных чувств и нравственного поведения.  Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  Познавательные: устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий.  Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. | 1.Гражданского воспитания  3.Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей  5.Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания) |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

учителей ОБЖ МКОУСОШ №26 « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_