**Краснодарский край, Апшеронский район**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №26**

**ст.Лесогорской Апшеронского района**

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета протокол №\_1\_

от 30.08.2022 года

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Тазабекова Т.В./

### 

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **географии**

Уровень образования (класс) **основное общее** **6-9 класс**

Количество часов **238**

Учитель **Сагайдак А.С.**

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии.5-9 классы, авторы А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А. Низовцев. Издательство «Дрофа», 2017г.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты обучения**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других лю- дей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно- образной совместной деятельности, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство) .

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и куль- туре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности эко- логической направленности.

*Предметные результаты обучения:*

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги» , «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет» «Новый Свет», «поморы»;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», « горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», « проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

обозначать на контурной карте географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

описывать погоду своей местности;

вести простейшие наблюдения элементов погоды;

вести полевой дневник.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и подбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов;

составлять простой и сложный план;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

*Личностные результаты обучения*

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

основами экологической культуры.

**Результаты освоения предмета в 6 классе**

*Предметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;

показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;

объяснять механизм смены времен года, образование полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;

определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

Учащийся должен уметь:

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т.п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;

определять по карте местоположение объекта.

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения» «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел «, «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

поазывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание» «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;

приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»;

приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;

доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;

использовать географические карты для поиска информации;

характеризовать природные зоны с использованием карт;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

*Метапредметные результаты обучения*

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий по заданным признакам;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

выявлять причинно-следственные связи;

решать проблемные задачи;

анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

искать и подбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

давать характеристику географических объектов;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

*Личностные результаты обучения*

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

целостным мировоззрением;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основами экологической культуры.

**2.Содержание учебного предмета**

5 класс (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч —резервное время)

**Раздел I. Как устроен наш мир (10 ч)**

**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Урок-практикум.* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Обобщающий урок по разделу.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)**

**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (7 ч)**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Урок-практикум.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

Обобщающий урок по разделу.

**Раздел III. Как устроена наша планета (15 ч)**

**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

*Урок-практикум.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**ТЕМА7. АТМОСФЕРА (3 ч)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Урок-практикум.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Урок-практикум. Экскурсия в природу.* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.

**6 КЛАСС (1ч в неделю, всего 35 ч, из них 4 ч — резервное время)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной (3 ч)**

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

*Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)**

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

*Урок-практикум.* Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли (18 ч)**

**ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

**ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

**ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)**

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

**ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)**

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

*Урок-практикум.* Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Урок-практикум.* Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА - КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ**

**(4 ч)**

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер

течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (7 ч)**

**ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

**ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**

**И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)**

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

**ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2 ч)**

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Тема практической работы |
| 5 класс | |
| 1 | *Урок-практикум.* Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? |
| 2 | *Урок-практикум.* Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации. |
| 3 | *Урок-практикум.* Работа с коллекцией горных пород и минералов. |
| 4 | *Урок-практикум.* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. |
| 5 | *Урок-практикум. Экскурсия в природу.* |
| 6 класс | |
| 1 | *Урок-практикум.* Определение географических координат точки по глобусу. |
| 2 | *Урок-практикум.* Составление плана местности. |
| 3 | *Урок-практикум.* Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров. |
| 4 | *Урок-практикум.* Наблюдения за погодой. |

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ. 7 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

***ВВЕДЕНИЕ (5 ч)***

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

*Урок-практикум.* Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

*Урок-практикум* (продолжение). Карта—один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

***Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)***

***ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)***

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

***ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)***

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

***Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)***

***ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)***

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

***ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)***

*Урок-практикум.* Евразия. Географическое положение.

Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

*Урок-практикум.* Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

*Урок-практикум.* Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

*Урок-практикум.* Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

***ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)***

Северная Европа. Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

Франция и страны Бенилюкса. Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

Беларусь, Украина и Молдавия. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

Россия — самая большая по площади страна мира. Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

***ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)***

Закавказье. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Китай и Монголия. Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

***ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)***

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

**ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

Канада. Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

***ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)***

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

***ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)***

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

***Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)***

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

***Раздел I. Пространства России (7 ч)+ 1 час резервного времени***

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Физико-географическое положение Краснодарского края. Границы, площадь, крайние точки.

*Практические работы.* 1.Сравнение географического положения России и Канады. 2.Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени. 4« Обозначение на контурной карте особенностей физико-географического положения Краснодарского края и своей местности»

***Раздел II. Природа и человек (42 ч)***

***ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч) + 1 час резервного времени***

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Особенности рельефа и полезные ископаемые Краснодарского края.

*Практические работы.* 4.Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6.1 вариант. Характеристика рельефа полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. 2 вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина – Урал, Среднерусская возвышенность – Хибины или Северный Кавказ). 7. « Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых Краснодарского края»

***ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч) + 1 час резервного времени***

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Основные характеристики климата Краснодарского края.

*Практические работы*. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

**ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч) *+ 1 час резервного времени***

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Разнообразие внутренних вод Краснодарского края.

*Практические работы.* 9. Обозначение на контурной кате крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования . 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. **13 «** Обозначение на контурной карте водных объектов Краснодарского края»

***ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)***

Почвы— «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Почвы Кубани.

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

*Практические работы*. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

***ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)***

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

*Практические работы.* 13 Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

***ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)***

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Практические работы.* 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

**ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)**

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование? Растительный и животный мир Краснодарского края.

Рациональное использование природных ресурсов. Как

используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории? Интересные и уникальные объекты природы Краснодарского края.

*Практические работы*. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

***Раздел III. Население России (17 ч)***

***ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)***

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

***ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)***

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

*Практические работы*. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

***ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)***

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

*Практические работы.* 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

***ТЕМА11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)***

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

***ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)***

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

***ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)***

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

*Практические работы.* 18. Изучения особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, выбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

***Раздел I. Хозяйство России (20 ч)***

***ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.***

***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)***

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

***ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)***

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

*Практические работы.* 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

***Раздел II. Районы России (45 ч)***

***ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)***

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.

Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Северный Кавказ

Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

*Практические работы*. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11. 1 вариант. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. 2 вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. 1 вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. 2 вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. 1 вариант Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. 2 вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной арте крупнейших городов Поволжья Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по траспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

***ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)***

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

*Практические работы.* 18. Описание путешествий из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20 1 вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. 2 вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами)

***ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)***

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

*8 Класс*

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 5. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 6.1 вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).

Практические работы. 7. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей. 8. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. 10. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. 11. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

Практические работы. 18. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 19. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 20. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 21. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

***9 Класс***

Практические работы. 1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов). 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. 10. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России. 11.1 вариант. Описание одного из центров народных

художественных промыслов Центральной России. II вариант. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России). 12. Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем. 13. I вариант. Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи. II вариант. Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора. 14. I вариант. Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. II вариант. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года. 15. Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. 16. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства. 17. Составление географического описания Среднего Урала по картам.

Практические работы. 18. Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. 19. Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. 20. I вариант. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. II вариант. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана. 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации. 22. Составление сравнительной таблицы, отражающей

различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

Практические работы. 23. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. 24. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Основные направления воспитательной деятельности** | |
| 1 | Введение.  Представление об устройстве мира. | 1 | Предметные: Объяснять значение понятий "география".  Метапредметные: Работать с текстом.  Личностные: Привести свои примеры, доказывающие значение географии в современном мире. | Популяризация научных знаний среди детей | |
| 2 | Звёзды и Галактики | 1 | Предметные: Объяснять значение слов "звезда", "Галактика"  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами.  Личностные: формирование целостного мировоззрения, ответственное отношение к учёбе. | Популяризация научных знаний среди детей | |
| 3 | Солнечная система | 1 | Предметные: Называть и показывать планеты Солнечной системы, приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, объяснять значение "астероид", метеорит", "комета".  Метапредметные: Работа с текстом, таблицами, фото.  Регулятивные: Выдвижение версий на проблему "Почему Земля - обитаемая планета?" и " "Как человек исследует Солнеч. систему?"  Личностные: Развитие личностной  рефлексии. | Популяризация научных знаний среди детей | |
| 4 | Луна-спутник Земли. | 1 | Регулятивные: самостоятельно обнаружить и сформировать вопросы к тексту параграфа  Коммуникативные***:*** продолжить обучение в беседе. | Популяризация научных знаний среди детей | |
| 5 | Земля-планета Солнечной системы. | 1 | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия.  Познавательные УУД: выявление причин и следствий простых явлений, решение практич/. и познават. задач. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. | |
|  |  |  |
| ***Тема 2. Облик Земли – 5 часов.*** | | | | | |
| 6 | Облик земного шара. | 1 | Предметные: выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг оси. Составлять и анализировать схему "Географические следствия вращения Земли". Объяснять значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. | Популяризация научных знаний среди детей. | |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 1 |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 | Предметные:показывать на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объяснять значение ключевых слов и выражений из параграфа.  Коммуникативные*:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Популяризация научных знаний среди детей. | |
| 9 | **Урок-практикум 1.**  Глобус как источник географической информации. | 1 | Предметные: Определение расстояний и направлений по глобусу.  Регулятивные*:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Популяризация научных знаний среди детей. | |
| 10. | Обобщающий урок по разделу « Как устроен наш мир» | 1 | Предметные: умение обобщать и применять на практике полученные знания и умения. | Популяризация научных знаний среди детей. | |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 9 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 1 | **Личностные :** Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы.  **Предметные:** Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок.  Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками одной местности.  Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.  **Регулятивные** работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 12 | История географической карты. | 1 | Предметные :классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Метапредметные: участвовать в совместной деятельности.  Личностные: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 7 часов.*** | | | | | |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 | Предметные: Создавать письменные тексты и устные сообщения, презентации на основе нескольких источниках географ.информации.  Называть: основные способы изучения Земли в прошлом и настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географ.открытий. Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов.  Метапредметные  Личностные: Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям.  Познавательные:   * анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления * выявлять причины и следствия простых явлений * составлять тезисы, различные виды планов * преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.); * определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.   Личностные:воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому  и настоящему. | | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 14 | Географические открытия Средневековья | 1 |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 |
| 16 | В поисках Южной Земли | 1 |
| 17 | Исследование океана и внутренних частей материков. | 1 |
| 18 | **Урок-практикум 2.** Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | 1 | Предметные: Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.  Метапредметные: Работать с текстом и нетекстовыми компонентами.  Личностные: целостным мировоззрением. | | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 19 | Обобщающий урок по разделу « Развитие географических знаний о земной поверхности». | 1 | Предметные: умение обобщать и применять на практике полученные знания и умения. | | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 15 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | | | | |
| 20 | Внутреннее строение Земли | 1 | Предметные: Объяснение ключ.слов: "земная кора", "литосфера", "мантия", "ядро". Описание модели строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать между собой.  Личностные:Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.  Коммуникативные: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 21 | Горные породы и их значение для человека | 1 | Предметные:объяснениеключ.слов «литосфера, горные породы, полезные ископаемые*»*  Метапредметные  Познавательные  анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления  • выявлять причины и следствия простых явлений  • составлять тезисы, различные виды планов  • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. Д.);  Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 22 | Рельеф и его значение для человека | 1 | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Метапредметные  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 23 | **Урок-практикум 3.**  Работа с коллекцией горных пород и минералов | 1 | Личностные: формирование ответственного отношенияк учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.  Познавательные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.) | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 24 | Основные формы рельефа | 1 | Предметные: Распознавать на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практич. задачи по определению на картах средней и абсолютной высот.  Регулятивные: Работа по плану, сверять свои действия, и при необходимости исправлять ошибки. Познавательные: строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 25 | Мировой круговорот воды. | 1 | Предметные: знать и объяснять значение новых слов"гидросфера", "Мировой океан", "Мировой круговорот воды", "море", "залив", "пролив", "лиман".  Показ на карте частей Мирового океана.  Метапредметные  Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию морей. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 26 | Мировой океан и его части | 1 |
| 27 | Гидросфера-кровеносная система Земли. | 1 | Предметные: Знать и объяснять значение ключ.слов "река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы".  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере значения. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 28 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 | Предметные: значение ключ.слов" атмосфера, тропосфера, воздушные массы, погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр"  Формирование практических навыков работы с простейшими метеорологическими приборами.  Коммуникативные:  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере выяснения причин загрязнения атмосфере в дополнительной литературе. Уметь вести простейшие наблюдения. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 29 | Погода | 1 |
| 30 | **Урок –практикум 4.**  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 |
| 31 | Биосфера - живая оболочка Земли | 1 | Предметные: значение новых слов: "биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные, реликт"  Личностные: формирование основ экологической культуры, на примере доказательств на утверждение "Человек-часть биосферы".  Познавательные: Выявлять причины и следствия простых явлений. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 32 | **Урок – практикум 5.**  Экскурсия в природу. | 1 | Предметные: Выполнение заданий по предложенным типовым планам работы на местности.  Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 33 | Воздействие человека на природу. | 1 | Предметные: Прогнозировать состояние окружающей среды. Личностные: формирование основ экологической культуры. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 34 | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 1 | Личностные: Знание основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе.  Метапредметные: Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  Предметные: Проверка | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.** | | | | | |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 1 | Формирование представлений о естественных про­цессах, объек­тах и явлениях, изучением ко­торых они за­нимаются. | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 2 | Географические координаты. | 1 | Изучение осо­бенностей различных ме­тодов определения географи­ческих координат. Форми­рование и кор­рекция  навыков и уме­ний определения географических координат по карте. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 3 | **Урок-практикум 1**. Определение географических координат точки по глобусу. | 1 | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по карте. | | Популяризация научных знаний среди детей. |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –6 часов.** | | | | | |
| 4 | План местности. | 1 | | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.  Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяс­нять что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности. | 1 | | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами  Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 6 | **Урок-практикум 2.** Составление плана местности. | 1 | | Формирование практических навыков составления плана местности.  Давать понятие определению: Полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности. | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 7 | Многообразие карт. | 1 | | .  Формирование навыков работы с разными видами карт.  Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела. Объяснять особенности форм рельефа Земли по карте, свойства географической карты и плана местности, | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 8 | **Урок-практикум 3**. Работа с картой. | 1 | | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.  Выделять различия между географической картой и планом местности, географической картой и схемой. Объяснять какие сведения дают карты, план местности, схема. Легенда карты, плана местности, схемы. | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 9 | Обобщающий урок по темам «Земля во Вселенной», «Путешествия и их географическое отражение» | 1 | | Умение обобщать полученные знания и применять их на практике. | Популяризация научных знаний среди детей. |
| **Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.**  ***Тема 10. Планеты воды – 2 часа.*** | | | | | |
| 10 | Свойства вод Мирового океана. | 1 | | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.  Объяснять свойства вод мирового океана. Определять причины и следс­твия различий вод мирового океана. Опреде­лять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 11 | Движение вод в Мировом океане. | 1 | | Формирование  представлений  о движении вод в мировом океане.  Выявлять причины и следствия образования волн, умение работать с картографическими источниками гео­графической ин­формации. Описы­вать образования волн, течений, цунами. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.*** | | | | | |
| 12 | Движение литосферных плит. | 1 | | Формирование представлений о движениях земной коры.  Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на разви­тие географических знаний. Опреде­лять и показывать на карте положение литосферных плит.  Объяснять, почему происходит движение земной коры. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | | Формирование  представлений о землетрясениях и их последствиях.  Объяснять причины и последствия землетрясений, влияние землетрясений на развитие гео­графических зна­ний.  Определять причи­ны и следствия землетрясений. Опреде­лять и показывать на карте сейсмические пояса. Со­ставлять описания событий по теме урока. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 14 | Вулканы. | 1 | | Формирование представлений о вулканах Земли.  Объяснять причины возникновения вулканов, влияние вулканов на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия вулканической деятельности. Опреде­лять и показывать на карте вулканические пояса Земли. Со­ставлять описание видов вулканов. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.*** | | | | | |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах.  План местности. | 1 | | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.  Опреде­лять и показывать на карте высоты и глубины. Да­вать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 16 | Горы. Стихийные процессы происходящие в горах. | 1 | | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.  Объяснять причины и следствия горообразования. Определять причины и след­ствия процесса горообразования. Опреде­лять и наносить на карту основные горные системы Земли. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 17 | Равнины. | 1 | | Формирование представлений о равнинах Земли.  Объяснять причины и следствия образования равнин, влияние знаний о равнинах на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия образования равнин. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.*** | | | | | |
| 18 | Температура воздуха. | 1 | | Формирование представлений о температуре воздуха.  Объяснять результа­ты температурных колебаний. Определять причины и след­ствия изменений температуры воздуха. Опреде­лять и показывать на карте тепловые пояса Земли. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 | | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.  Объяснять влияние атмосферного давления на развитие гео­графических зна­ний. Определять причины и след­ствия атмосферного давления. Опреде­лять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 20 | Облака и атмосферные осадки. | 1 | | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.  Объяснять причины и следствия атмосферных осадков. Определять причины и следствия атмосферных осадков. Оп­ределять и показывать на климатической карте области высоких и низких осадков. Формулировать вывод о роли атмосферных осадков в исследовании Земли. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 21 | Погода и климат. | 1 | | Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.  Объяснять причины и следствия циркуляции атмосферы, влияние знаний о климате на развитие гео­графических зна­ний. Объяснять понятия «пассаты, западные ветры, годовая амплитуда температур». | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 22 | **Урок-практикум 4**. Работа с климатическими картами. | 1 | | Формирова­ние практических навыков и умений работы с климатическими картами.  Определять климат районов Земли по климатическим картам. Составление среднесуточной температуры воздуха. Определение средней температуры июля и января по климатическим картам. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 23 | **Урок-практикум 5**. Наблюдение за погодой. | 1 | | Формирова­ние практических навыков и умений наблюдения за погодой.  Определять направление ветра, измерять температуру воздуха, определять среднюю температуру воздуха за сутки, определять облачность, определять атмосферное давление. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.*** | | | | | |
| 24 | Реки в природе и на географических картах. | 1 | | Формирование представлений о гидросфере Земли.  Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности где протекает река. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 25 | Озёра. | 1 | | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.  Объяснять особен­ности взаимодейс­твия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Опреде­лять характер вза­имного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Обозначать на кон­турной карте различные виды озёр Зем­ли. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 26 | Подземные воды, болота, ледники. | 1 | | .  Формирование представлений о специфичес­ких чертах природы подземных вод, болот, ледников.  Объяснять особен­ности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специ­фику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Обозна­чать на контурной карте ледники Земли. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли» | 1 | | Умение обобщать полученные знания и применять их на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 7 часов.**  ***Тема 15. Живая планета –2 часа.*** | | | | | |
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | 1 | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах распространения жизни на земле.  Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. На­зывать и показывать на карте географи­ческие объекты по теме урока. Выде­лять специфические черты природы ма­терика | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 29 | Почва как особое природное тело. | 1 | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.  Объяснять особен­ности типов почв. Опреде­лять специфику почв Земли по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте типы почв. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.*** | | | | | |
| 30 | Понятие о географической оболочке. | 1 | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.  Объяснять особен­ности географических оболочек Земли. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 31 | Природные комплексы. | 1 | | Формирование представлений о специфичес­ких чертах природных комплексов.  Объяснять особен­ности природных комплексов. Определять специфику природы по тексту и кар­там. Называть и по­казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной кар­те природные гео­графические объ­екты | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 32 | Природные зоны. | 1 | | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Тема 17. Природа и человек – 2 часа.*** | | | | | |
| 33 | Стихийные бедствия и человек. | 1 | | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.  Объяснять особен­ности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и  показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 34 | Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение». | 1 | | Умение обобщать полученные знания и применять их на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение** **(5 ч.)** | | | | |
| 1 | География в современном мире. | 1 | Уметь называть признаки различия между материками и частями света, объяснять положение Южного океана. | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 2 | Материки, части света и страны. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 3 | Разнообразие стран современного мира. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей. |
| 4 | ***Урок-практикум 1.*** Источники страноведческой информации. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 5 | ***Урок-практикум* 2(**продолжение). Карта—один из основных источников страноведческой информации. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***Раздел I. Земля — планета людей (8 ч)***  ***ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)*** | | | | |
| 6 | Расселение человека по земному шару. | 1 | Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 7 | Численность и размещение населения мира. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 8 | Человеческие расы. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 9 | Народы мира. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 10 | Городское и сельское население. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)*** | | | | |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства. | 1 | Объяснять значение понятий – *первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность,*  *растениеводство, животноводство, сфера*  *услуг;*  приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;называть причины изменений хозяйственной деятельности. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 12 | Современное хозяйство мира. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 13 | Итоговый урок по разделу « Земля-планета людей» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51ч)***  ***ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ч)*** | | | | |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества. | 1 | Приводят примеры взаимодействия с атмосферой и сушей.  Объясняют влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). Используют знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности.  Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения.  Объясняют различие температуры и солености воды в зависимости от широты и глубины. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 15 | Атлантический океан — самый молодой и освоенный. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 19 | Итоговый урок по разделу « Океаны» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)*** | | | | |
| 20 | ***Урок-практикум 3.*** Евразия. Географическое положение. | 1 | Знать: приёмы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.  Уметь: определять ГП материка, крайних точек, протяжённость с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние ГП на особенности природы материка. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 21 | ***Урок-практикум 4.*** Рельеф Евразии. | 1 | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.  Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 22 | ***Урок-практикум 5****.* Климат Евразии. | 1 | Знать: особенности климата материка.  Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 23 | ***Урок-практикум 6****.* Внутренние воды и природные зоны Евразии. | 1 | Называют и показывают крупные реки и озера.  Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.  Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.  Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)*** | | | | |
| 24 | Северная Европа. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 25 | Средняя Европа .Британские острова ( Великобритания, Ирландия) | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 27 | Германия и Альпийские страны. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 29 | Беларусь, Украина и Молдавия. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 30 | Южная Европа. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 32 | Дунайские и Балканские страны. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 33 | Россия — самая большая по площади страна мира. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)*** | | | | |
| 35 | Закавказье. | 1 | Уметь характеризовать состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 36 | Юго-Западная Азия. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 37 | Центральная Азия. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 38 | Китай и Монголия. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 40 | Южная Азия. | 1 |  |
| 41 | Юго-Восточная Азия. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 42 | Итоговый урок по теме « Евразия» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)*** | | | | |
| 43 | Общая характеристика Африки. | 1 | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.  Составляют характеристику ЭГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.  Прогнозируют влияние ЭГП на природу материка. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 44 | Северная Африка. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 45 | Западная и Центральная Африка. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 46 | Восточная Африка. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 47 | Южная Африка. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)*** | | | | |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. | 1 | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа.  Составляют характеристику ЭГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ЭГП Северной и Южной Америки.  Прогнозируют (оценивают) влияние ЭГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 50 | Канада. | 1 | Знать: столицу страны, численность, плотность, особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности.  Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 51 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | 1 | Знать: столицу страны, численность, плотность, особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности.  Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 52 | Население и хозяйство США. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 54 | Бразилия. | 1 | Знать: столицу страны, численность, плотность, особенности размещения населения, виды хозяйственной деятельности.  Уметь: определять по карте ГП страны и её столицы, показывать на карте | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | 1 | .  Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 56 | Лаплатские страны. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка -новый свет» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)*** | | | | |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии. | 1 | Составляют характеристику ЭГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.  Прогнозируют (оценивают) влияние ЭГП на природу материка. Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 59 | Австралийский Союз. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 60 | Океания. | 1 | Знать: состав территории и её регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 61 | Итоговый урок по теме « Австралия и Океания» | 1 | Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)*** | | | | |
| 62 | Полярные области Земли. | 1 | Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.  Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.  Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ЭГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 63 | Антарктика. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 64 | Итоговый урок по теме « Океаны, материки и страны мира» | 1 | .  Применение знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)*** | | | | |
| 65 | История изменения природы | 1 | Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.  Уметь: объяснять причины географической зональность, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.  Закрепление знаний и умений по курсу 7 класса. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 66 | Изменение человеком природы материков. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 67 | Итоговый урок по курсу « География. Страноведение. 7 класс». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 68 | Заключительный урок. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| **Итого** | **68** | | | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение ( 1 ч.)** | | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России? | 1 | Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современны практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить вопросы, выделять главные существенные признаки понятий, приводить примеры, в решении которых надо использовать географическую науку. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***Раздел I. Пространства России (7 ч)+ 1 час резервного времени*** | | | | |
| 2 | Россия на карте мира. | 1 | Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического  мышления. Развитие и совершенствование умений: выделять главное отбирать и работать с различными источниками, определять значение понятий, определять по карте географическое положение России, показывать крайние точки страны, определять особенности географического положения территории своего проживани; характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории  страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими  странами; давать оценку и приводить  примеры изменения значения границ  во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 3 | Географическое положение России.  **Практическая работа № 1**. Сравнение географического положения России и Канады. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 4 | Границы России.  **Практическая работа № 2** « Выявление особенностей географического положения района своего проживания» | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 5 | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа № 3.** Решение задач на определение поясного времени. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 6. | Формирование территории России. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 7 | Географическое изучение территории России. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 8 | Итоговый урок по разделу « Пространства России». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***Раздел II. Природа и человек (42 ч)***  ***ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч) + 1 час резервного времени*** | | | | |
| 9 | Строение земной коры (литосферы) на территории России. | 1 | Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры  влияния рельефа на природу и жизнь  людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; объяснять влияние рельефа на формирование природных условий и жизнь населения. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 10 | Важнейшие особенности рельефа России.  **Практическая работа № 5**. «Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа» | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 11 | Современное развитие рельефа | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 12 | Использование недр.  **Практическая работа № 6** «Характеристика рельефа полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 13 | Итоговый урок по теме « Рельеф и недра». | 1 | Применение полученных знаний на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч) + 1 час резервного времени*** | | | | |
| 14 | Общая характеристика климата России. | 1 | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния  климата на природу и жизнь людей;  сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени.  Применение полученных знаний на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 15 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 16 | Распределение температур и осадков. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 17 | Типы климата нашей страны.  **Практическая работа № 8** «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 18 | Климат и человек.  **Практическая работа № 9** «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 19 | Итоговый урок по теме « Климат». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)+ 1 час резервного времени*** | | | | |
| 20 | Реки. | 1 | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте реки России; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с очки зрения возможностей хозяйственного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать  оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 21 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.  **Практическая работа № 10** «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 22 | Человек и вода.  **Практическая работа № 11**  « Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 23 | **Практическая работа № 12**. «Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 24 | Итоговый урок по теме « Богатство внутренних вод России». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)*** | | | | |
| 25 | Почвы— «особое природное тело».  **Практическая работа № 14** «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования». | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий;  приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия называть факторы почвообразования объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов  почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значения разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 26 | География почв России. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 27 | Почвы и урожай. | 1 |
| 28 | Рациональное использование и охрана почв. | 1 |
| 29 | Итоговый урок по теме « Почвы- национальное достояние России». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)*** | | | | |
| 30 | Понятие о природном территориальном комплексе. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость  природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 31 | Свойства природных территориальных комплексов.  **Практическая работа № 15**. «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы». | 1 |
| 32 | Человек и ландшафты. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 33 | Итоговый урок по теме « В природе все взаимосвязано». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)*** | | | | |
| 34 | Учение о природных зонах. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности  природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим;  объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты  гор и экспозиции склонов; оценивать  условия жизни в горах, приводить  примеры влияния горных условий на  жизнь людей; объяснять хрупкость  природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику  условий жизни в горных районах;  приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры  разных видов природных ресурсов;  анализировать рациональность использования природных условий и реурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить  примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах  отдельных природно-хозяйственных  зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природнохозяйственные. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 35 | «Безмолвная» Арктика. | 1 |
| 36 | Чуткая Субарктика. | 1 |
| 37 | Таежная зона. | 1 |
| 38 | Болота. | 1 |
| 39 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 40 | Лесостепи и степи. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 41 | Полупустыни, пустыни, субтропики.  **Практическая работа № 16** «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 42 | «Многоэтажность» природы гор. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 43 | Человек и горы. | 1 |
| 44 | Итоговый урок по теме « Природно-хозяйственные зоны». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)*** | | | | |
| 45 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы. | 1 | Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять  значение сохранения природных объектов и естественных природных  комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 46 | Рациональное использование природных ресурсов. | 1 |
| 47 | Охрана природы и охраняемые территории. | 1 |
| 48 | Итоговый урок по разделу « Природа и человек». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Раздел III. Население России (17 ч)***  ***ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)*** | | | | |
| 49 | Численность населения. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;  объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 50 | Воспроизводство населения. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)*** | | | | |
| 51 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского  населения, молодежи и лиц старшего  возраста; сравнивать свою местность  с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 52 | Возрастной состав населения России.  **Практическая работа № 18** «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)*** | | | | |
| 53 | Миграции населения России. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций  оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант— объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на  схеме главные направления суточного и недельного движения населения. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 54 | Внешние миграции — в Россию и из нее. | 1 |
| 55 | Территориальная подвижность населения.  **Практическая работа № 19** «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве». | 1 |
| 56 | Решение задач( естественный прирост, миграционный прирост). | 1 | Применение полученных знаний на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)*** | | | | |
| 57 | География рынка труда. | 1 | Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)*** | | | | |
| 58 | Этнический состав населения. | 1 | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы,  где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить  примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 59 | Этническая мозаика России. | 1 |
| 60 | Религии народов России. | 1 |
| ***ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)*** | | | | |
| 61 | Плотность населения. | 1 | Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения  соотношения городского и сельского  населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей  местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 62 | Расселение и урбанизация.  **Практическая работа № 20** «Изучения особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.» | 1 |
| 63 | **Практическая работа № 21.** «Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, выбор необходимых тематических карт для выполнения задания».  **Практическая работа № 22**. «Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории». | 1 |  |
| 64 | Города России.  **Практическая работа № 23** «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.» | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 65 | Сельская Россия. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 66 | Итоговый урок по разделу « Население России». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 67 | Итоговый урок по курсу « География России. Природа и население». | 1 |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |
| **Итого- 68** | | | | |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Универсальные учебные действия** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)** | | | | |
| 1 | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. | 1 | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкретных практических задач, в решении которых используется географическая наука/ | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***Раздел I. Хозяйство России (20 ч)***  ***ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.***  ***ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (4 ч)*** | | | | |
| 2 | Понятие хозяйства. Его структура. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны/ | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 3 | Этапы развития хозяйства. | 1 |
| 4 | Географическое районирование. | 1 |
| 5 | Итоговый урок по теме « Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. |
| ***ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (16 ч)*** | | | | |
| 6 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяснять значение того или иного производства, отрасли для российской экономики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; называть и показывать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленности: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять особенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи  разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы; объяснять значение географического разделения труда, приводить примеры; ставить учебные задачи на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 7 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.  **Практическая работа № 1.** «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 8 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 9 | Лесной комплекс. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 10 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 11 | Нефтяная и газовая промышленность.  **Практическая работа № 2** «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов)». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 12 | Электроэнергетика. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 13 | Металлургический комплекс.  **Практическая работа № 3** «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 14 | Машиностроительный комплекс.  **Практическая работа № 4** « Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 15 | Химическая промышленность.  **Практическая работа № 5** «Изучение особенностей межотраслевых связей химической промышленности». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 16 | Транспорт.  **Практическая работа № 6** «Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт)». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 17 | Информационная инфраструктура. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 18 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |
| 19 | Территориальное (географическое) разделение труда.  **Практическая работа № 7** «Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий». | 1 |
| 20 | Итоговый урок по теме « Главные отрасли и межотраслевые комплексы»  **Практическая работа № 8** «Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 21 | Итоговый урок по разделу « Хозяйство России». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***Раздел II. Районы России (45 ч)***  ***ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (26 ч)*** | | | | |
| 22 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района  не общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другойсоздавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 23 | Волга.  **Практическая работа № 9** «Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины». | 1 |
| **Центральная Россия.** | | | | |
| 24 | Центральная Россия: состав, географическое положение.  **Практическая работа № 10** «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России». | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характерезующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений , находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Учебник, атлас, административная карта России.  Учебник, атлас, административная карта России. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
|  |  |  |
| 25 | Центральный район: особенности населения. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 26 | Хозяйство Центрального района. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 27 | Москва — столица России. | 1 |
| 28 | Города Центрального района.  **Практическая работа № 11** «Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 29 | Центрально-Черноземный район. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 30 | Волго-Вятский район. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 31 | Географическое положение и природа. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 32 | Города на старых водных торговых путях.  **Практическая работа № 12** «Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 33 | Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 34 | Калининградская область. |  | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 35 | Географическое положение и природа. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России; называть отличительные особенности, характерезующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 36 | Этапы развития хозяйства.  **Практическая работа № 13** «Сравнение двух районов Европейского Севера – Кольско-Карельского и Двинско-Печорского - по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 37 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.  **Практическая работа № 14** «Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 38 | Географическое положение и природа. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 39 | Население и хозяйство.  **Практическая работа № 15** «Обозначение на контурной арте крупнейших городов Поволжья Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 40 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 41 | Хозяйство района.  **Практическая работа № 16** «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 42 | Народы Северного Кавказа. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 43 | Южные моря России. | 1 |
| 44 | Урал. Географическое положение и природа.  **Практическая работа № 17** «Составление географического описания Среднего Урала по картам». | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 45 | Этапы развития и современное хозяйство. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 46 | Население и города Урала. Проблемы района. | 1 |
| 47 | Итоговый урок по теме « Европейская часть России» | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| ***ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (16 ч)*** | | | | |
| 48 | Природа Сибири. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 49 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |
| 50 | Арктические моря. | 1 |
| 51 | Население Сибири. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 52 | Хозяйственное освоение Сибири.  **Практическая работа № 18** «Описание путешествий из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатление) или из Владивостока до Екатеринбурга». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 53. | Природные условия и ресурсы. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 54 | Хозяйство района. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 55 | Природные условия и ресурсы. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 56 | Байкал. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 57 | Хозяйство района.  **Практическая работа № 19** «Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 58 | Формирование территории. | 1 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 59 | Природные условия и ресурсы. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 60 | Моря Тихого океана.  **Практическая работа № 20** «Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана». | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 61 | Население района. | 1 | Популяризация научных знаний среди детей, патриотическое воспитание. |
| 62 | Хозяйство района.  **Практическая работа № 21** «Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации». | 1 |
| 63 | Итоговый урок по теме « Азиатская часть России» |  | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| ***ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ (3 ч)*** | | | | |
| 64 | Чем богата Россия?  **Практическая работа № 22** «Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами). | 1 | Развитие и совершенствование умений: читать и анализировать комплексные карты; составлять комплексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 65 | **Практическая работа № 23.** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.  **Практическая работа № 24.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 66 | Итоговый урок по разделу « Районы России» | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. | Популяризация научных знаний среди детей, экологическое воспитание. |
| 67 | Итоговый урок по курсу « География России. Хозяйство и географические районы». | 1 | Применение полученных знаний и умений на практике. |
| 68 | Заключительный урок. | 1 |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Фабрая

от 30.08. 2022 года № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя МО