МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

МКОУСОШ №26

 УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тазабекова Т.В.

Приказ №1

от "30" 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Сагайдак Анна Сергеевна

учитель кубановедения

Ст.Лесогорская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель курса кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи курса кубановедения:

• комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;

• воспитание патриотизма, гражданственности;

• формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

 • содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;

 • социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе; • приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году общее количество времени составляет 34 часа: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани»– «безоценочная».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс – 34 (30+4)часа

Введение - 1 час

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши).

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники.

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема3. Земледельцы и скотоводы

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 ч.

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской рхеологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов.

Темы 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольнои, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидии и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 ч.

Тема 10.Начало древнегреческой цивилизации

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Греки и местное население.

Темы 11. Античная мифология и Причерноморье. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов.

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские поргы. Рынки. Строительство кре¬постных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Двор¬цы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микро¬техника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скуль¬птура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Фило¬софия (Дифил, Смикр, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Споргивные состязания.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа

Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Кубановедение" в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

 Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего coвременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

• Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

• Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

• Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

8. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис¬ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре-шения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу¬ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен¬ные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия ре¬шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-тельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, клас¬сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи-кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас-суждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель¬ность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за¬дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

знать/понимать

-географическое положение кубанского региона;

-рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

-климатические условия Кубани и внутренние воды;

-типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;

-растительный и животный мир Кубани и своей местности;

-редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края.

-природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

-экологические проблемы и пути их разрешения;

-особенности населения и хозяйственного развития региона;

-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

-открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;

-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

уметь

-показывать на карте основные географические объекты края;

-характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

-объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;

-описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;

-находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;

-систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

-показывать на исторической карте территорию Кубани и различные исторические эпохи, и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;

-излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

-понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

-познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

-понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;

-объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

-сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

-высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

-адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Дата изучения Виды деятельности Виды, формы контроля Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

 всего контрольные работы практические работы

ВВЕДЕНИЕ

1.1 Что и как изучает предмет «Кубановедение».

 1 0 0 Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Само¬стоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея. Устный опрос

Итого 1

1. РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА

2.1 Древние собиратели и охотники. 2 0 0 Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Устный опрос

2.2 Появление человека современного облика 2 0 0 Показывать на карте Кубани территорию расселения перво-бытных людей в позднем палеолите. Устный опрос

2.3 Земледельцы и скотоводы. 1 0 0 Рассказывать о переходе древнего человека от собиратель¬ства и охоты к мотыжному земледелию. Устный опрос

Итого 5 0 0

2. РАЗДЕЛ II.

 ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ

3.1 Майкопская и ямная археологические культуры 1 0 0 Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда.

Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на территории Кубани. Устный опрос

3.2 Дольменная культура 2 0 0 Устный опрос

3.3 Северокавказская, катакомбная и срубная культуры. 2 0 0 Устный опрос

Итого 5 0 0

3. РАЗДЕЛ III.

КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ

4.1 Кочевники кубанских степей. 3 0 0 Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Сравнивать обряды захоронения у скифов и сарматов. Устный опрос

4.2 Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа. 2 0 0 Устный опрос

4.3 Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья. 3 0 0 Устный опрос

Итого 8 0 0 Устный опрос

4. РАЗДЕЛ IV.

ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ

5.1 Начало древнегреческой колонизации 1 0 0 Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие.

Раскрывать значение понятий: Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу.

 Устный опрос

5.2 Античная мифология и Причерноморье. 3 0 0 Устный опрос

5.3 Союз греческих городов – полисов. 3 0 0 Устный опрос

5.4 Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени. 4 1 0 Устный опрос;

Контрольная работа

Итого 11 1 0

5. РАЗДЕЛ V.

ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ

6.1 Нравственные принципы христианства в притчах и легендах 1 0 0 Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Устный опрос

6.2 Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы 1 0 0 Притчи и легенды - источник мудрости и знаний.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества.

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. Устный опрос

6.3 Истоки христианства на Северном Кавказе. 1 0 0 Устный опрос

6.4 Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. 1 0 0 Устный опрос

Итого 4 0 0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34 1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п Тема урока Количество часов Дата изучения Виды, формы контроля

 всего контрольные работы практические работы

1. Что и как изучает предмет «Кубановедение».

 1 0 0 6.09.2022 Устный опрос

2. Древние собиратели и охотники 1 0 0 13.09.2022 Устный опрос

3. Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день». 1 0 0 20.09.2022 Устный опрос

4. Древние люди в позднем палеолите. 1 0 0 27.09.2022 Устный опрос

5. Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта» 1 0 0 4.10.2022 Устный опрос

6. Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник» 1 0 0 11.10.2022 Устный опрос

7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе 1 0 0 18.10.2022 Устный опрос

8. Дольменная археологическая культура. 1 0 0 25.10.2022 Устный опрос

9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище» 1 0 0 8.11.2022 Устный опрос

10. Северокавказская и катакомбная археологические культуры. 1 0 0 15.11.2022 Устный опрос

11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика» 1 0 0 22.11.2022 Устный опрос

12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы. 1 0 0 29.11.2022 Устный опрос

13. Племена сарматов в степях Кубани. 1 0 0 6.12.2022 Устный опрос

14. Античные авторы о кочевниках.Работа с текстом «Курган в степи». 1 0 0 13.12.2022 Устный опрос

15. Меоты-земледельческие племена Северо-Западного Кавказа 1 0 0 20.12.2022 Устный опрос

16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи» 1 0 0 27.12.2022 Устный опрос

17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов. 1

 0 0 10.01.2023 Устный опрос

18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура». 1 0 0 17.01.2023 Устный опрос

19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. 1

 0 0 24.01.2023 Устный опрос

20. Начало древнегреческой колонизации 1 0 0 31.01.2023 Устный опрос

21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера . 1 0 0 7.02.2023 Устный опрос

22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио. 1 0 0 14.02.2023 Устный опрос

23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках. 1 0 0 21.02.2023 Устный опрос

24. Боспорское царство 1 0 0 28.02.2023 Устный опрос

25. Работа с текстом «Битва на реке Фат» 1 0 0 7.03.2023 Устный опрос

26. Занятятия жителей колоний 1

 0 0 14.03.2023 Устный опрос

27. Культура и быт греческих городов-колоний. 1 0 0 21.03.2023 Устный опрос

28. Культура и быт Боспора римского времени. 1 0 0 4.04.2023 Устный опрос

29. Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов» 1 0 0 11.04.2023 Устный опрос

30. Контрольная работа. Кубань в древности 1 1 0 18.04.2023 Контрольная работа

31. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах 1 0 0 25.04.2023 Устный опрос

32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы 1 0 0 2.05.2023 Устный опрос

33. Истоки христианства на Северном Кавказе. 1 0 0 9.05.2023 Устный опрос

34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. 1 0 0 16.05.2023 Устный опрос

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1.